

Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ в 2024 -
2025 году в МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», в целях подготовки общеобразовательных учреждений к участию в процедурах оценки качества образования, согласно приказу муниципального казённого учреждения «Управление образования» Партизанского муниципального округа от 04.03.2025 № 22 «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального округа во Всероссийских проверочных работах в 2024/2025 учебном году»

- приказом МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО «Об утверждении плана мероприятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Фроловка Партизанского муниципального округа Приморского края по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ в 2024-2025 учебном году» от 09.08.2024 № 85/2

-приказом МКОУ СОШ с. Фроловка ПМО «Об участии МБОУ СОШ с. Фроловка во Всероссийских проверочных работах» от 04.03.2025 № 14.

Цель: оценка качества образования в МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО.

График проведения Всероссийских
проверочных работ 2024-2025 учебный год
МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО

Дата	Класс	Предмет	Время начала проведения ВПР
22.04.2025	4	Русский язык	09.25
22.04.2025	5	Русский язык	09.25
22.04.2025	6	Русский язык	09.25
22.04.2025	7	Русский язык	09.25
24.04.2025	4	Окружающий мир	09.25
24.04.2025	5	История	09.25
24.04.2025	6	Обществознание	09.25
24.04.2025	7	Обществознание	09.25
24.04.2025	8	Русский язык	09.25

Документ подписан электронной подписью.

25.04.2025	8	История	09.25
28.04.2025 – 30.05.2025	5	География	09.25
28.04.2025	8	География	09.25
06.05.2025	4	Математика	09.25
05.05.25 - 06.05.2025	5	Математика	09.25
05.05.25 - 06.05.2025	6	Математика	09.25
05.05.25 - 06.05.2025	7	Математика	09.25
05.05.25 - 06.05.2025	8	Математика	09.25
29.05.2025 - 12.05.2025	6	География	09.25
29.05.2025 - 12.05.2025	7	География	09.25

Состав экспертов для проверки Всероссийских проверочных работ:

Предмет	Класс	Состав комиссии
Русский язык	4	Федорова О.Е. – председатель комиссии; Исакова Н.П. – член комиссии; Никитенко М.С. – член комиссии.
	5	
	6	
	7	
	8	
Математика	4	Федорова О.Е. - председатель комиссии; Каменева А.А. - член комиссии; Ульрих С.Е. – член комиссии.
	5	
	6	
	7	
	8	
Обществознание	6	Федорова О.Е.- председатель комиссии; Аверина Т.К. – член комиссии; Бойко Т.Б. – член комиссии.
	7	
	8	
История	5	Федорова О.Е. - председатель комиссии; Аверина Т.К.– член комиссии; Бойко Т.Б. – член комиссии.
Окружающий мир	4	Федорова О.Е.- председатель комиссии; Шутова Е.В. – член комиссии; Табунщик О.Г. – член комиссии.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 классах в МБОУ «СОШ» с. Фроловка ПМО по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Документ подписан электронной подписью.

4 класс

МАТЕМАТИКА											
Дата	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний ВПР %	Кач-во знаний за последнюю четверть	Успеваемость ВПР	Успеваемость за последнюю четверть	Средний балл ВПР (отметка)
06.05.25	18	14 (4 учащихся с ОВЗ)	3	6	5	0	64 %	57 %	100%	100%	3,9
РУССКИЙ ЯЗЫК											
22.04.25	18	14 (4 учащихся с ОВЗ)	2	4	8	0	43 %	50 %	100%	100%	3,6
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
25.04.25	18	14 (4 учащихся с ОВЗ)	2	7	5	0	64 %	43%	100%	100%	3,5

Вывод: учащиеся 4-го класса справились с заданиями ВПР, повысили свои результаты по математике на 7 %, по окружающему миру - на 11 %. Произошло снижение качества по русскому языку – на 7 %.

Результаты ВПР по математике в 4 классе

№	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	% выполнения заданий
1	Выполнять устно умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем)	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	93
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86
4	Читать, записывать и производить действия с величинами, ориентироваться в календаре	21
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и площадь фигуры	79
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки	84
6(1 и 2)	Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	93

Документ подписан электронной подписью.

7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	64
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	29
9 (1)	Умение решать задачи на логическое мышление	50
9 (2)	Умение решать задачи на логическое мышление	43
10	Овладение основами пространственного воображения (перевёрнутое изображение)	71
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин;
- обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе

Проверяемые умения	% выполнения задания
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	8 2 %
Умение классифицировать согласные звуки	100%
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	36%

Документ подписан электронной подписью.

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	47%
Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	86%
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	86%
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	50%
Умение классифицировать слова по составу	86%
Умение распознавать имена существительные в предложении	71%
распознавать грамматические признаки имени существительного	57%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении	93%
Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	61%
Умение распознавать глаголы в предложении,	71%
Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	50%
Умение правильно без орфографических и пунктуационных ошибок строить высказывание.	14%

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 42, 8%

Более успешно выполнены обучающимися задания №1,2,5,6,8,9, 10(1)

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях). Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол. Затруднения вызвали задания № 3,4,12(2): находить главную мысль предложения, составлять план по заданному тексту.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

3. Выстроить работу на уроках русского языка и литературного чтения по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Работа над определением главной мысли текста

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

5. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	% выполнения задания
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	93%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	57%
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	79%
3.2 3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	96% 74%

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.	61%
---	---	-----

Документ подписан электронной подписью.

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	100%
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	50%
6.2		14%
6.3	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения	29%
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	64%
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	64%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	64%
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	71%
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	50%

Документ подписан электронной подписью.

5	22.04.25	6	6	0	3	3	0	44 %	67 %	100%	100%	3,5
6	22.04.25	16	16	3	4	9	0	54,5 %	38 %	100%	100%	3,6
7	22.04.25	12	12	1	5	6	0	50 %	50 %	100%	100%	3,6
8	24.04.24.	20	18	1	5	12	0	33 %	39 %	100%	100%	3,6

Вывод: после проведения ВПР по русскому языку понизили качество по русскому языку учащиеся 5-го класса на 13 %, повысили качество учащиеся 6 класса – на 16 %. Подтвердили свои знания учащиеся 7 класса, но понизили процент качества учащиеся 8 класса.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Достижения планируемых результатов

Проверяемые умения	% выполнения задания
Умение списывать текст, вставлять пропущенные орфограммы, знаки препинания	100 %
Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	50%
Умение выполнять фонетический анализ слова	83%
Умение выполнять морфологический анализ слова	33%
Умение выполнять синтаксический анализ предложения	67 %
Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста	67%
Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	67 %
Умение подбирать к слову близкие по значению слова	67 %

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 50 %

Более успешно выполнены обучающимися задания №1,2,5.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные и гласные звуки в результате фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях).

Недостаточным является умение учащихся 5 класса интерпретировать текст, выстраивать собственное высказывание, распознавать слово по лексическому значению.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Документ подписан электронной подписью.

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	14	87,5%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	11	69%
1К3	Правильность списывания текста	3	19%
2К1	Выполнение морфемного анализа	4	25%
2К2	Выполнение словообразовательного анализа	1	6%
2К3	Выполнение морфологического анализа	6	37,5
3	Ответ на вопрос по тексту	4	25%
4 (1)	Поиск слова со значением	5	31%
4 (2)	Составление предложения с многозначным словом	7	44%
5	Исправление ошибок в образовании форм слов	0	0

Основные трудности у учащихся 6 класса вызвали задания на соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

2. Совершенствование работы с текстом на уроках русского языка в плане определения

Документ подписан электронной подписью.

основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)

3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Достижения планируемых результатов

Проверяемые умения	% выполнения задания
Умение списывать текст, вставлять пропущенные орфограммы, знаки препинания	100 %
Умение находить информацию, которая содержится в тексте	100%
Умение определять многозначность слова, конструировать предложение	73%
Умение выполнять морфологический анализ причастия	91 %
Умение распознавать предложения с производными предлогами	64 %
Умение распознавать предложение с союзами	18 %
Умение находить предложение с одной запятой, объяснять постановку знаков препинания	18 %

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 55 %

Более успешно выполнены обучающимися задания №1,2,3, 4. Обучающиеся могут списывать текст, вставлять пропущенные орфограммы, знаки препинания, выполнять морфологический разбор причастия, а также находить необходимую информацию. Возникли трудности при распознавании предложений с производными предлогами, союзами. Учащиеся также не смогли распознать пунктуационное явление, его объяснить.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Отрабатывать умение распознавать производные предлоги, союзы.
2. Включать на уроке работу с предложениями с обособленными членами предложения, проводить пунктуационный анализ.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Достижения планируемых результатов

Проверяемые умения	% выполнения задания
Умение списывать текст, вставлять пропущенные орфограммы, знаки препинания	100 %
Умение находить информацию, которая содержится в тексте	100%
Умение определять многозначность слова, конструировать предложение	73%
Умение выполнять морфологический анализ причастия	91 %
Умение распознавать предложения с производными предлогами	64 %

Документ подписан электронной подписью.

Умение распознавать предложение с союзами	18 %
Умение находить предложение с одной запятой, объяснять постановку знаков препинания	18 %

Выводы:

Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 33 %

Более успешно выполнены обучающимися задания №1,2, 5, 9 задания. Обучающиеся могут списывать текст, вставлять пропущенные орфограммы, знаки препинания, находить словосочетания с подчинительной связью, определять тип связи, выполнять синтаксический разбор предложения. Возникли трудности при распознавании вида односоставного предложения, определения грамматической основы. Учащиеся также не смогли распознать пунктуационное явление, его объяснить (обособленное распространённое определение).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

1. Отрабатывать умение распознавать производные предлоги, союзы.
2. Включать на уроке работу с предложениями с обособленными членами предложения, проводить пунктуационный анализ.

Математика												
Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся	Кол-во писавш	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний ВПР	Кач-во знаний за последн	Успеваемость ВПР	Успеваемость за последнюю четверть	Средний балл ВПР (сумма/кол-во)
5	05.05.25 - 06.05.25	6	6	0	2	4	0	33 %	67 %	100%	100%	3,3
6	05.05.25 - 06.05.25	16	16	0	6	10	0	60,0 %	50,0 %	100%	100%	3,8
7	05.05.25 - 06.05.25	12	12	0	4	8	0	33,3 %	33,3 %	100%	100%	3,3
8	05.05.25 - 06.05.25	20	20	2	5	13	0	35 %	30 %	100%	100%	3,45

Вывод: существенно понизили качество знаний в ходе проведения ВПР по математике учащиеся 5 класса – на 34 %, повысили качество знаний в ходе проведения ВПР по математике учащиеся 6 класса, подтвердили знания учащиеся 7 класса. Повысили качество учащиеся 8 класса на 5 %

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вы п.
Часть 1				
1	Действия с дробями	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	3	50
2	Нахождение части числа и числа по его части	Решать задачи на нахождения целого числа по его части, а также части от числа.	2	33
3	Действия с рациональными числами	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.	5	83
4.1 4.2	Работа с таблицами, диаграммами	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	5 6	83 100
5	Нахождения периметра, площади фигуры по рисунку	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	3	50
6	Координаты на числовом луче	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	4	67
7	Текстовые задачи	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	0	0
8	Прямоугольный параллелепипед, куб	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.	1	17
9	Признаки делимости	Находить неизвестное число, пользуясь признаками делимости чисел	4	67
10	Установление соответствия	Находить сходства и различия между дробными, десятичными видами записи чисел.	5	83
11	Текстовые задачи	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	1	17
Часть 2				
12	Задачи, связывающие три величины	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	3	50
13	Натуральные числа и ноль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	2	33
14	Задачи на покупки, логические задачи	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	2	33

Документ подписан электронной подписью.

15	Вычисление периметра, площади квадрата, прямоугольника	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге.	2	33
16	Текстовые задачи на доли и части	Находить часть от числа и число по его части.	0	0
17	Задачи на скорость при движении в одну или разные стороны	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, при движении в одну или разные стороны.	1	17

Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 14 баллов (отметка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-6, 9, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 11, 13-15, 17

С заданиями 7 и 16 ни один учащийся не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки, работать с единицами измерения.
2. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
3. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема.
4. Находить сходства и различия между дробными, десятичными видами записи чисел.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме текстовые задачи на доли и части
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения текстовых задач на движение.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Ур. слож.	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1					
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	Б	15	94
2.1	Дроби		Б	13	81
2.2				12	75
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	Б	0	0
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	15	94
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	5	31
6	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	Б	1	6
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Б	13	81
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	Б	9	56
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	Б	15	94
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	Б	16	100

11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	П	14	86
		Часть 2			
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Б	0	0
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	Б	5	31
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Б	2	13
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью	Б	1	6
16	Решение текстовых задач.	величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	П	6	38
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	П	2	13

Выводы:

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 15 баллов (отметка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10

Документ подписан электронной подписью.

баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2.1, 2.2, 4, 7-11.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 5, 6, 13-17

С заданиями 3 и 12 ни один учащийся не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа.
3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками.
4. Умение решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания; обосновывать шаги решения.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения уравнений с помощью тождественных преобразований: раскрытие скобок, приведение подобных членов; на основе взаимосвязи компонентов арифметических действий.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организовав дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.

Регулярная диагностика знаний: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ ВПР по математике в 7 классе
Поэлементный анализ результатов

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть 1				
1	Действия с дробями	Выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями	9	75
2.1 2.2	Анализ таблиц и диаграмм	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.	8 10	67 83
3	Запись чисел с использованием разных систем измерения	Работать с единицами измерения.	4	33
4	Простейшие логические задачи	Строить логические выводы, выбирать	11	92

Документ подписан электронной подписью.

		истинные и ложные утверждения.		
5	Линейные уравнения	Решать линейные уравнения.	12	100
6	Точки на координатной прямой	Работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	9	75
7	Оперирование понятиями геометрических фигур	Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге.	7	58
8	Практические задачи по геометрии	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	8	67
9.1 9.2	Анализ графиков	Описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.	3 2	25 17
10	Алгебраические выражения	Упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	0	0
11	Графы	Работать с графами.	4	33
		Часть 2		
12	Системы линейных уравнений	Решать линейные уравнения и их системы.	7	58
13	Простейшие текстовые задачи	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	17
14	Определение величин углов при параллельных прямых и секущей	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на	8	67

Документ подписан электронной подписью.

		условие и известные теоремы.		
15	Текстовые задачи на отношения, пропорциональности и проценты	Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	17
16	Решение геометрических задач	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	1	8
17	Свойства чисел	Логически мыслить.	0	0

Выводы:

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 18 баллов (отметка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1-2.2, 4-8, 12, 14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 9.1, 9.2, 11, 13, 15, 16.

С заданиями 10 и 17 ни один учащийся не справился.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки, работать с единицами измерения.
2. Описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия.
3. Упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.
4. Решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.
5. Умение решать логические задачи методом рассуждений.

Рекомендации для улучшения качества подготовки:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме алгебраические выражения и их значение при заданном значении переменной.
3. Продолжить работу над совершенствованием умений и навыков решения текстовых задач на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.
4. Уделять больше внимания заданиям на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Повышение мотивации учащихся: важно стимулировать интерес к изучению предмета, организуя дополнительные внеклассные мероприятия, такие как олимпиады, конкурсы и игры.

Индивидуальная работа с отстающими учениками: необходимо уделять особое внимание тем детям, кто показал низкие результаты, проводя индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Использование интерактивных технологий: Интерактивные ресурсы позволяют наглядно

Документ подписан электронной подписью.

продемонстрировать ключевые понятия и способствуют лучшему восприятию учебного материала.
Регулярная диагностика знаний: следует проводить регулярные тесты и контрольные работы, чтобы своевременно выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл	Количество выполнивших задание	% выполнивших
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	Б	1	12	60
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	1	15	75
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	1	20	100
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	Б	1	3	15
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	Б	1	17	85
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать	Б	1	20	100

Документ подписан электронной подписью.

		действительные числа точками на координатной прямой				
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	Б	1	19	95
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	1	11	55
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	11	55
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	Б	1	16	80
11	Вероятность и статистика	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	П	1	3	15
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	Б	1	16	80
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	Б	2	5	25
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Б	2	15(полностью) 4 (частично)	75 20

Документ подписан электронной подписью.

15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Б	2	2	10
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	П	2	1(частично)	5
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	П	2	5	25
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	П	2	1	5

Типичные ошибки:

Часть 1:

- арифметические ошибки
- Задание 4: Неумение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа
- Задание 8: неумение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.
- Задание 9: неумение распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Задание 11: неумение использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Часть 2.

К заданию 13 приступили 5 человек, выполнили верно, согласно критериям оценивания. 15 человек к заданию не приступили.

К заданию 14 не приступил 1 человек, 4 человека выполнили частично, 15 человек выполнили полностью.

К заданию 15 приступили 2 человека, 18 не приступали.

К заданию 16 приступил 1 человек и выполнил его частично правильно.

К заданию 17 приступили 5 человек, 15 не приступали.

К заданию 18 приступил 1 человек, всё выполнил правильно, согласно критериям.

Документ подписан электронной подписью.

Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень подготовки.

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Обществознание

Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний ВПР	Кач-во знаний за последн	Успеваемость ВПР	Успеваемость за	Средний балл ВПР (отметка)
6	24.04.2025	16	16	1	6	9	0	44 %	50 %	100%	100%	3,5
7	24.04.2025	12	11	1	4	6	0	45 %	50 %	100%	100%	3,6

Выводы: по обществознанию у 6 – 7 классов снизился процент качества в ходе проведения ВПР на 6 и 5 % соответственно.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Всего заданий — 7, из них по уровню сложности: Б — 6; П — 1. Максимальный балл за работу — 20 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Уровни сложности заданий: Б — базовый; П — повышенный.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	Б	4
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее	Б	1

Документ подписан электронной подписью.

	<p>видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах</p> <p>Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества</p>		
3		Б	1
4	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы</p>	Б	3
5	<p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе</p>	Б	2
6	<p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том</p>	Б	4

Документ подписан электронной подписью.

	числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России		
7	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	П	5

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,2,3,4, 6

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Типичные ошибки:

знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Документ подписан электронной подписью.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

История

Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся	Кол-во писавш	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний ВПР	Кач-во знаний за последн	Успеваемость ВПР	Успеваемость за	Средний балл ВПР (отметка)
5	24.04.2025	6	6	0	3	3	0	50 %	50 %	100%	100%	3,5
8	24.04.2025	20	20	0	5	13	0	28 %	30 %	100%	100%	3,3

Вывод: результат подтвердили учащиеся 5 класс в ходе проведения ВПР, понизили результат учащиеся 8 класса – на 2 %.

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

Документ подписан электронной подписью.

- Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
Задания на умение определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
Задания на умение находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)
2. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
3. Учить письменно описывать историческое событие;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по истории в 8 классе

Задание	Проверяемый элемент	Уровень/ балл	% выполнения
1	нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)	Б \ 1	66
2	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б \ 1	100
3		Б \ 1	44
4	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.	Б \ 1	22
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б \ 2	89
6		Б \ 2	44
7	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	П \ 2	38
8	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	П \ 1	38
9	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	П \ 3	89
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	П \ 3	89

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 8 б класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Документ подписан электронной подписью.

Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 5, 9, 10.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 4 7,8.

Допущенные ошибки:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Вывод:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 2.. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География												
Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавш	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний ВПР	Кач-во знаний за последнюю	Успеваемость ВПР	Успеваемость за последнюю	Средний балл ВПР
5	28.05.25 - 30.04.25	6	6	0	6	0	0	100%	100 %	100%	100%	4
6	30.04.25 – 12.05.25	16	16	0	6	10	0	50 %	56 %	100%	100%	3,6
7	30.04.25 – 12.05.25	12	12	0	4	8	0	58 %	50 %	100%	100%	3,7
8	29.04.25	20	20	2	5	13	0	30 %	35 %	100%	100%	3

Документ подписан электронной подписью.

Вывод: стабильный результат при проведении ВПР по географии показал 5 класс, наблюдается снижение качества в 6 классе на 6 %, в 8 классе – на 5 %, повысился качественный показатель на 8 %.

Анализ результатов ВПР по географии в 5 классе

При выполнении ВПР все учащиеся не выполнили задание № 6 по теме: «Географические открытия и изучения Земли. С заданием № 13 по теме: «Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети» справился только один ученик. Три человека не справились с заданием № 15,16 по теме: «Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

Рекомендации: 1. Организовать работу с картой. 2. Повторять ежеурочно географические термины.

Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе

50 % учащихся не справились с заданием № 6 по теме: «Атмосфера: Воздушные массы. Постоянно дующие ветры сезонного характера. Муссоны»

19 % учащихся не справились с заданием № 4 по теме. Питание рек»

50 % учащихся не справились с заданием № 7 по теме: «Атмосфера: Атмосферное давление».

50 % - не справились с заданием № 8 по теме: «Атмосфера: Погода. Суточная амплитуда температур».

69 % учащихся не справились с заданием №9 по теме: «Атмосфера: Погода. Абсолютная и относительная влажность».

75 % учащихся не справились с заданием № 12 по теме: «Атмосфера: Тепло в атмосфере»

69 % учащихся не справились с заданием № 13 по теме: «Атмосфера: «Погода и климат. Ураган»

50 % учащихся не справились с заданием № 17 по теме: «Атмосфера: «Влага в атмосфере»

Рекомендации: 1. Организовать работу с картой. 2. Повторять ежеурочно географические термины. 3. Организация повторения раздела «Атмосфера», в частности, темы «Атмосфера: Погода. Суточная амплитуда температур».

Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе

При выполнении ВПР все учащиеся выполнили задание № 1,3,4 из 1 части (работа с картой). Основные трудности у учащихся 7 класса вызвали задания под № 10 из 2 части на тему: «Географическая зональность»

В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Рекомендации: Организовать работу с картой. 2. Повторять ежеурочно географические термины. 3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.

Документ подписан электронной подписью.

Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе

90 % учащихся не справились с заданием № 3 по теме: «Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России». 28% учащихся не справились с заданием № 9 по теме: «Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды». 100% учащихся не справились с заданием № 14 по теме: «Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона». 100% - не справились с заданием № 16 по теме: «Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России». 22% учащихся справились с заданием №17 по теме: Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах".

Рекомендации:

Организовать систематическое повторение по следующим темам: «Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России», «Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона», «Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России».

Общий анализ ВПР – 2025

Все учащиеся школы справились с заданиями ВПР и показали результаты, в основном, соответствующие четвертным оценкам. Показали низкий результат ВПР учащиеся 8 класса по русскому языку (учитель Исакова Н.П.) – 33 %, по математике (учитель Ульрих С.Е.) – 35 %, по истории (учитель Аверина Т.К.) - 28 %, по географии (учитель Резник Ю.В.) – 30 %. Причины низких результатов в отсутствии мотивации к обучению многих учащихся 8 класса, педагогическая запущенность (поведенческие проблемы), отсутствие некоторых базовых знаний, умений по предмету.

Существенно понизился качественный показатель по математике у учащихся 5 класса (учитель Каменева А.А.) – на 34 %.

Стабильные результаты (выше 50 %) показали учащиеся 4 класса по математике – 57 %, по русскому языку – 50 % (учитель Сабинова А.Ф.). Хороший процент качества по русскому языку в 6 классе (учитель Никитенко М.С.) – 54,5%, в 7 классе (учитель Исакова Н.П.) – 50 %. Наиболее

Документ подписан электронной подписью.

высокий результат по математике в 6 классе (учитель Каменева А.А.) – 60 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации ОУ:

1.1. Обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ.

1.2. Разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

1.3. Организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

2. Учителям – предметникам:

2. 1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2.2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

2.3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

2.4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных школьных методических объединений).

2.5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.6. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

2.7. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

3. Классным руководителям:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР-2025 14.05.2025г.

Заместитель директора по УВР
Н.П.

Исакова

Ознакомлены:

Сабирова А.А.

Шеина С.С.

Каменева А.А.

Исакова Н.П.

Ульрих С.Е.

Документ подписан электронной подписью.

•

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	35BB094B390DB6EA3BAC4DB956D49374
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Директор, с. Фроловка, Лазо, 9, Приморский край, RU
Издатель:	Федеральное казначейство, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 19.05.2025 15:00:03 UTC+10 Действителен до: 12.08.2026 15:00:03 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	10.06.2025 12:11:40 UTC+10