

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. Фроловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного
цикла _____ Аверина Т.К.
Протокол № _____ 1 _____
от «_30_» _08_ 2022_ г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Морозова Л. А.
Протокол № _____ 1 _____
от «_30_» _08_ 2022_ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Бойко Т. Б.
Приказ № _____ 70/1 _____
от «_30_» _08_ 2022_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исакова Наталья Петровна
учитель русского языка и литературы

с. Фроловка,
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский)» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего полного) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

Основные направления воспитательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Содержание учебного предмета/курса

Язык и культура (5 часов)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные,

устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Культура речи (5 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:

произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;

произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш;

произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична;

произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Согласование:

согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (врач пришел – врач пришла);

согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного несколько и существительным;

согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и

средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема раздела, урока и формы контроля	Количест. часов
Язык и культура (5 часов)			
1	01.09	Исконно русская лексика.	1
2	08.09	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1
3	15.09	Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике.	1
4	22.09	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1
5	29.09	Русский человек в обращении к другим.	1
Культура речи (5 часов)			
6	06.10	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1
7	13.10	<i>Нормы употребления терминов.</i>	1
8	20.10	Трудные случаи в русском языке.	1
9	27.10 –	Особенности современного речевого этикета	2
10	10.11		
Речь. Текст (7 часов)			
11	17.11	Информация: способы и средства её получения и переработки.	
12	24.11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1
13	01.12	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1
14	08.12	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1
15	15.12	Разговорная речь. Самопрезентация.	1
16	22.12	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная	1

		дискуссия.	
17	29.12	<i>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.</i>	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. Фроловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного
цикла _____ Аверина Т.К.
Протокол № _____ 1 _____
от «_30_» _08_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Морозова Л. А.
Протокол № _____ 1 _____
от «_30_» _08_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Бойко Т. Б.
Приказ № _____ 70/1 _____
от «_30_» _08_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исакова Наталья Петровна
учитель русского языка и литературы

с. Фроловка,
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения;
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- * понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- * осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- * осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- * осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- * осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- * понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- * понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- * комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- * понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
- * правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- * характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика
- * исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- * характеристика заимствованных слов по языку-источнику;
- * общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- * определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- * овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка. Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, стремление к речевому самосовершенствованию.

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего полного) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

Личностные результаты: осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Овладение культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

* **Содержание учебного предмета/курса**

Раздел 1. Язык и культура (6 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический ум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

4. Тематическое планирование «Родной (русский) язык. 9 класс»

Основные направления воспитательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Дата	Тема раздела, урока и формы контроля	Количест. часов
Язык и культура (6 часов)			
1	02.09	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	1
2	09.09	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1
3	16.09	<i>Развитие русского языка как закономерный процесс.</i>	1
4	23.09	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1
5	30.09	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
6	07.10	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1
Культура речи (5 часов)			
7	14.10	Активные процессы в области произношения и ударения.	1

8	21.10	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1
9	28.10	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1
10	11.10	Речевой этикет в деловом общении.	1
11	18.11	Правила сетевого этикета.	1
Речь. Текст (6 часов)			
12	25.11	<i>Русский язык в Интернете. Виды преобразования текста.</i>	1
13	02.12	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1
14	09.12	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
15	16.12	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1
16	23.12	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
17	30.12	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Проверочная работа.	1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. Фроловка)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного
цикла Аверина Т.К.
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Морозова Л. А.
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Бойко Т. Б.
Приказ № 70/1
от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исакова Наталья Петровна
учитель русского языка и литературы

с. Фроловка,
2022

1. Пояснительная записка

* Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* - приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации. В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 и от 17 декабря 2010 г. № 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения;

* - приказом Министерства просвещения РФ от 21.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* - постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* - постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

* - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Планируемые результаты изучения предмета. Предметные.

выпускник на базовом уровне научится:

- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширять и систематизацию научных знаний о родном языке; осознанной взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Выпускник получит возможность научиться овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных, письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию; формировать ответственности за языковую культуру как общечеловеческая ценность.

▪ **Метапредметные**

Регулятивные УУД:

выпускник научится

- овладевать всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- применять приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться представлять об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимать места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке;

- осваивать базовые понятия лингвистики.

Личностными результатами изучения предмета на уровне основного общего (среднего полного) образования в соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО и Программой воспитания школы «Познавай, выбирай, твори, действуй!» являются:

Личностные:

Выпускник научится

- понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность родного языка;

Выпускник получит возможность научиться

- уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него; стремиться к речевому самосовершенствованию; выработает достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1. Вводные уроки (3 часа)

Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства. Входная контрольная работа №1 «Русская орфография». Анализ контрольной работы.

2. **Лексика (6 часов).** Устаревшая лексика, стилистическое значение. Лексические ошибки. Употребление паронимов.

3. **Культура речи (10 ч.)** Орфоэпические нормы, грамматические нормы русского языка. Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы

4. **Текст. Стили речи (15 часов)** Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Притча.

Тематическое планирование по курсу «Родной язык (русский). 11 класс»

Основные направления воспитательной деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Количество часов
1	07.09	Русский язык – развивающееся явление. Русский язык в жизни общества и государства.	1
2	14.09	Входная контрольная работа №1 «Русская орфография»	1

3	21.09	Анализ контрольной работ	
Лексика (6 часов)			
4	28.09	Устаревшие слова как живые свидетели истории..	1
5	05.10	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико-семантические архаизмы	1
6	12.10	Группы архаизмов по степени устарелости.	1
7	19.10	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	1
8	26.10	Причины лексических заимствований последних десятилетий.	1
9	28.10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
Культура речи (10 ч.)			
10	09.11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1
11	16. 11	Грамматические нормы	1
12	23.11	Ошибочное формобразование	1
13	30.12	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова-паронимы и точность речи.	1
14	07.12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
15	14.12	Контрольная работа №2 «Повторение изученного в I полугодии».	1
16	21.12	Анализ контрольной работы. Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
17	28.12	Типичные ошибки в образовании форм глаголов.	1
18	11.01	Грамматические ошибки в образовании формы глагола, причастий, деепричастий, наречий.	1
19	18.01	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.	1
Текст. Стили речи (15 часов)			

20	25.01	Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.	1
21	01.02	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1
22	08.02	Текст. Виды абзацев.	1
23	15.02	Заголовки текстов, их типы	1
24	22.02	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1
25	01.03	Публицистический стиль.	1
26	15.03	Р.р. Анализ текста публицистического стиля.	1
27	22.03	Путевые заметки.	1
28	05.04	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности	1
29	12.04	Язык художественной литературы.	1
30	19.04	Р.р. Анализ текста художественного стиля.	1
31	26.04	Итоговая контрольная работа №3 «Комплексный анализ текста»	1
32	03.05	Притча как жанр.	1
33	10.05	Защита проектов.	1
34	17.05	Анализ итогового контроля.	1



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	078C09D2C05476DC28079A2E5048FF95
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 28.08.2023 14:58:00 UTC+10 Действителен до: 20.11.2024 14:58:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	09.11.2023 21:48:44 UTC+10