

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Приморского края

Администрация Партизанского муниципального района

МКОУ СОШ с. Фроловка

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла

\_\_\_\_\_  
Ульрих С.Е.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Морозова Л.А.

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Бойко Т.Б.

Приказ №68/1  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по направлению **математическая грамотность**

**«Математика для жизни»**

для учащихся 5-7 классов

село Фроловка, 2023 год

Документ подписан электронной подписью.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

На изучение курса «Математика для жизни» отводится 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Документ подписан электронной подписью.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

<b>«Математика в повседневной жизни» ( 25ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>«Школа финансовых решений»( 9ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
5	«Деньги – не щепки, счетом крепки»

### 6 КЛАСС

<b>«Математика в повседневной жизни» (22ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>«Школа финансовых решений» (12ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»

### 7 КЛАСС

<b>«Математика в окружающем мире» (24 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>«Школа финансовых решений» (10ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
5	«Покупать, но по сторонам не зевать»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

#### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством

Документ подписан электронной подписью.

познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

Документ подписан электронной подписью.

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

Документ подписан электронной подписью.

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

Документ подписан электронной подписью.

2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

б) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических

величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими



Документ подписан электронной подписью.

единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
<b>«Математика в повседневной жизни» (24 ч)</b>		
1.	Путешествие и отдых	3
2.	Развлечения и хобби	2
3.	Здоровье	3
4	Домашнее хозяйство	17
<b>«Школа финансовых решений» (9ч)</b>		
5	Собираемся за покупками: что важно знать	2
6	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2
7	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1
8	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	2
9	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Документ подписан электронной подписью.

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
<b>«Математика в повседневной жизни» (22 ч)</b>		
1.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	7
2.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	7
3.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	2
4	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	6
<b>«Школа финансовых решений» (12ч)</b>		
5	Семейный бюджет: доход и расход	2
6	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	2
7	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1
8	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	2
9	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
<b>«Математика в повседневной жизни» (24 ч)</b>		
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	5
2	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футболь- ная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	7
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	10
4	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	2
<b>«Школа финансовых решений» (10ч)</b>		
5	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	2
6	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1
7	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1
8	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1
9	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	5

Документ подписан электронной подписью.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		всего	практические работы	
1	Путешествия и отдых. (Задания: «Летний лагерь», «Поход»)	1		05.09.2023
2	Путешествия и отдых. (Задания: «Петергоф»)	1		12.09.2023
3	Путешествия и отдых	1	1	19.09.2023
4	Транспорт (Задания: «Велосипедист»)	1		26.09.2023
5	Транспорт (Задачи "Круиз на теплоходе", "Морские лодки")	1	1	03.10.2023
6	Здоровье (Задания: «Кросс», «Земляника»)	1		10.10.2023
7	Здоровье (Задания: «Спортивный праздник»)	1		17.10.2023
8	Здоровье	1	1	24.10.2023
9	Домашнее хозяйство (Задания: «Маляры», «Аквариумисты».)	1		07.11.2023
10	Домашнее хозяйство (Задания: «Выкладывание плитки»)	1		14.11.2023
11	Домашнее хозяйство	1	1	21.11.2023
12	Задачи на интерпретацию информации, представленной в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм	1		28.11.2023
13	Задача "Парусники"	1		05.12.2023
14	Задачи "Самые высокие сооружения в России", "Самые высокие небоскрёбы в мире"	1		12.12.2023
15	Задачи с использованием простейших геометрических понятий и соотношений. Задача "Садовник"	1		19.12.2023

Документ подписан электронной подписью.

16	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге	1		26.12.2023
17	Задачи на вычисление периметра и площади. Вычисление площади фигуры на клетчатой бумаге	1		16.01.2024
18	Задачи "Площадка для бадминтона", "Пруд"	1		23.01.2024
19	Задача - учебная ситуация "Сколько деревьев нужно посадить, чтобы изучать математику?"	1		30.01.2024
20	Задачи на конструирование	1		06.02.2024
21	Задача "Маша и развертка куба"	1		13.02.2024
22	Задачи на движение	1	1	20.02.2024
23	Задачи на проценты	1		27.02.2024
24	Блицтурнир "Проценты"	1	1	05.03.2024
25	Ситуационная задача "Покраска пола"	1		12.03.2024
26	Собираемся за покупками: что важно знать (Задания: «Доходы семьи», «Экономия карманных денег»)	1		19.03.2024
27	Собираемся за покупками: что важно знать	1		02.04.2024
28	Делаем покупки: как правильно выбирать товары (Задания: «Прогулка по магазину», «Поездка в зоопарк»)	1		09.04.2024
29	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1		16.04.2024
30	Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. (Задания: «Новые джинсы»)	1		22.04.2024
31	Финансовая среда (Задания: «Штраф, Пицца с большой скидкой»)	1		30.04.2024
32	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1		07.05.2024
33	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1		14.05.2024
34	Итоговая проверочная работа	1	1	21.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	7	

Документ подписан электронной подписью.

ПРОГРАММЕ		
-----------	--	--

## 6 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		всего	Практические работы	
1	Новое об известном («Футбольное поле»)	1		04.09.2023
2	Новое об известном («Электробус»)	1		11.09.2023
3	Задача «Сообщения»	1		18.09.2023
4	Задача «Электросамокаты»	1		25.09.2023
5	Задача «Посадка огурцов»	1		02.10.2023
6	Задача «Круиз по Лене»	1		09.10.2023
7	Задача «Экскурсия в музей»	1	1	16.10.2023
8	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»)	1		23.10.2023
9	Геометрические формы вокруг нас («Ковровая дорожка»)	1		06.11.2023
10	Задача «Встреча весны»	1		13.11.2023
11	Задача «Выставка натюрмортов»	1		20.11.2023
12	Задача «Квадрат»	1		27.11.2023
13	Задача «Садовая дорожка»	1		04.12.2023
14	Задача «Многоугольники»	1		11.12.2023
15	Здоровый образ жизни («Калорийность питания»)	1		18.12.2023
16	Здоровый образ жизни («Игра на льду»)	1	1	25.12.2023
17	В школе и после школы («Игры в сети»)	1		15.01.2024
18	В школе и после школы («Занятия Алины»)	1		22.01.2024
19	Задача «Неделя математики»	1		29.01.2024
20	Задача «Выставка фото»	1		05.02.2024
21	Задача «Ремонт квартиры»	1		12.02.2024

Документ подписан электронной подписью.

22	Задача «Часы»	1		19.02.2024
23	Семейный бюджет: доход и расход («Доходы семьи»)	1		26.02.2024
24	Семейный бюджет: доход и расход («Две семьи»)	1	1	04.03.2024
25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. («Непредвиденная трата»)	1		11.03.2024
26	Задача ««Интересные выходные»	1		18.03.2024
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. («Как составляли семейный бюджет»)	1		01.04.2024
28	Задача «Экономичные и неэкономичные привычки»	1		08.04.2024
29	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета. («Нужен ли семье автомобиль»)	1		15.04.2024
30	«Копейка к копейке – проживет семейка» («Дорога в школу»)	1		22.04.2024
31	«Семейный бюджет» («День рождения мечты»)	1		29.04.2024
32	Задача «Флешки»	1		06.05.2024
33	Задача «Покупки по акции»	1		13.05.2024
34	Итоговая диагностическая работа	1	1	20.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	



Документ подписан электронной подписью.

## 7 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата изучения
		всего	Практические работы	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома .Задание «Ремонт комнаты»	1		05.09.2023
2	Задача «Покупка телевизора»	1		12.09.2023
3	Задача «Выставка рисунков»	1		19.09.2023
4	Задача «Клумбы для дачи»	1		26.09.2023
5	Задача «Лестница»	1	1	03.10.2023
6	В общественной жизни: спорт. Задание «Футбольная команда»	1		10.10.2023
7	Задание «Мировой рекорд по бегу»	1		17.10.2023
8	Задание «Питание самбиста»	1		24.10.2023
9	Задание «Мировой рекорд по бегу»	1		07.11.2023
10	Задание «Шкалы температур»	1		14.11.2023
11	Задание «Частота пульса при физической нагрузке»	1		21.11.2023
12	Задание «Конструкция строительной Фермы»	1		28.11.2023
13	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Задание «Бугельные подъемники»	1		05.12.2023
14	Задание «Кресельные подъемники»	1		12.12.2023
15	Задание « Квест в летнем лагере»	1		19.12.2023
16	Задание «Экскурсия по заповеднику»	1		26.12.2023
17	Задание «Тормозной путь»	1		16.01.2024
18	Задание «Поездки на метро»	1		23.01.2024
19	Задание «Новое дорожное покрытие»	1		30.01.2024
20	Задание «Вязаные вещи»	1		06.02.2024
21	Задание «Поступление в предпрофильный класс»	1		13.02.2024

Документ подписан электронной подписью.

22	Задание «Новая квартира»	1	1	20.02.2024
23	В профессиях: сельское хозяйство . Задание «Сбор черешни»	1		27.02.2024
24	Задание «Работа летом для подростка»	1		05.03.2024
25	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Задание «Новые уловки мошенников»	1		12.03.2024
26	Задание «Опасное сообщение»	1		19.03.2024
27	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Задание «ПИН-код», «Где взять деньги», «Предложение от блогера»	1		02.04.2024
28	Заходим в интернет: опасности для личных финансов. Задание «Пицца с большой скидкой» ,«Вымогатели в социальных сетях»	1		09.04.2024
29	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. Задание «Билеты на концерт»	1		16.04.2024
30	«Покупать, но по сторонам не зевать». «Акции и распродажи». Задание «Акция в интернет-магазине»	1	1	22.04.2024
31	Задание «Акция в магазине косметики»	1		30.04.2024
32	Задание «Сервис частных объявления»	1		07.05.2024
33	Задание «Предпраздничная распродажа»	1		14.05.2024
34	Итоговая проверочная работа	1	1	21.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

Документ подписан электронной подписью.


## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/> портале ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/> , электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/func/> , материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost>

Документ подписан электронной подписью.

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
	<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.</b>
<b>ПОДПИСЬ</b>	
<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	078C09D2C05476DC28079A2E5048FF95
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 28.08.2023 14:58:00 UTC+10 Действителен до: 20.11.2024 14:58:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	23.10.2023 10:38:37 UTC+10