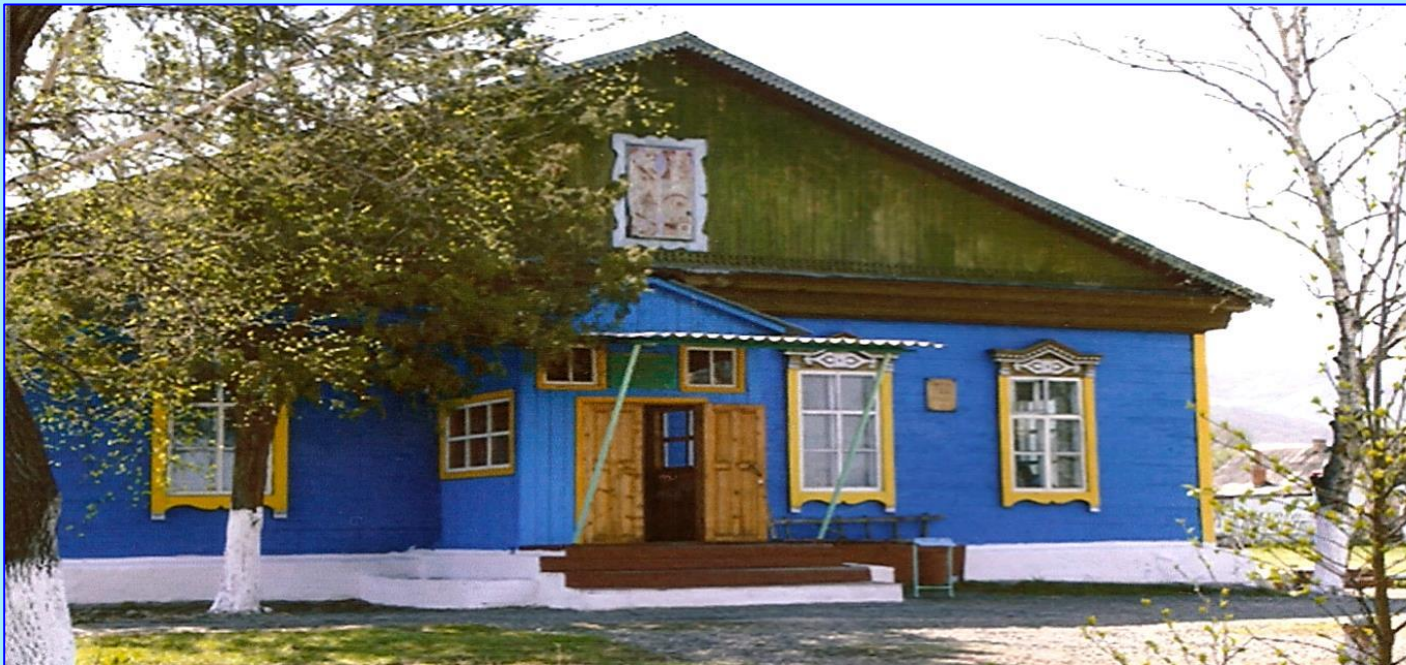


**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
с. ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА по  
результатам 2022/2023 учебного года.**



## 1.Общая характеристика учреждения

**Тип Учреждения** – казённое учреждение.

**Вид учреждения** – муниципальное общеобразовательное учреждение.

**Статус по Уставу:** муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Фроловка Партизанского муниципального района.

Лицензия: серия РО № 000297, регистрационный номер 325 от 23 апреля 2012 бессрочно. Аккредитация: 25A01 № 0000167, регистрационный номер 12 от 28.02.2014 года до 28.02.2026 года.

Юридический адрес школы: 692977, Приморский край, Партизанский район, село Фроловка, улица Лазо, д. 9.

Учредителем образовательного учреждения является администрация Партизанского муниципального района Приморского края.

### ***1.1.Экономические и социальные условия территории школы.***

Школа находится в северной части Партизанского района, в 50 километрах от портового города Находка и в 12 километрах от шахтёрского города Партизанск. Село Фроловка расположено на побережье реки Партизанской и её притока реки Таёжной. На территории села проживает более 1000 жителей.

Школа была построена в 1906 году, а в августе 1951 года школе было присвоено имя Сергея Георгиевича Лазо и прикреплен мемориальная доска следующего содержания: «Здесь в 1919 году Партизанский штаб под руководством С. Лазо разрабатывал планы разгрома американо - японских интервентов».

В 1974 году на базе школы был создан музей «Боевой и трудовой славы». Школа является культурно-спортивным, учебно-воспитательным, просветительским центром

### ***1.2. Характеристика контингента обучающихся.***

Большинство семей проживает в обычных домах сельского типа с печным отоплением, без водопровода и канализации. Дети помогают родителям по хозяйству и не всегда имеют возможность рационально распределить своё свободное время и подготовиться к урокам. Количество малообеспеченных семей составляет – 22,1%; есть и неполные семьи – 22,2 %; неблагополучные семьи – 4,4 %; многодетные семьи – 14,4 %.

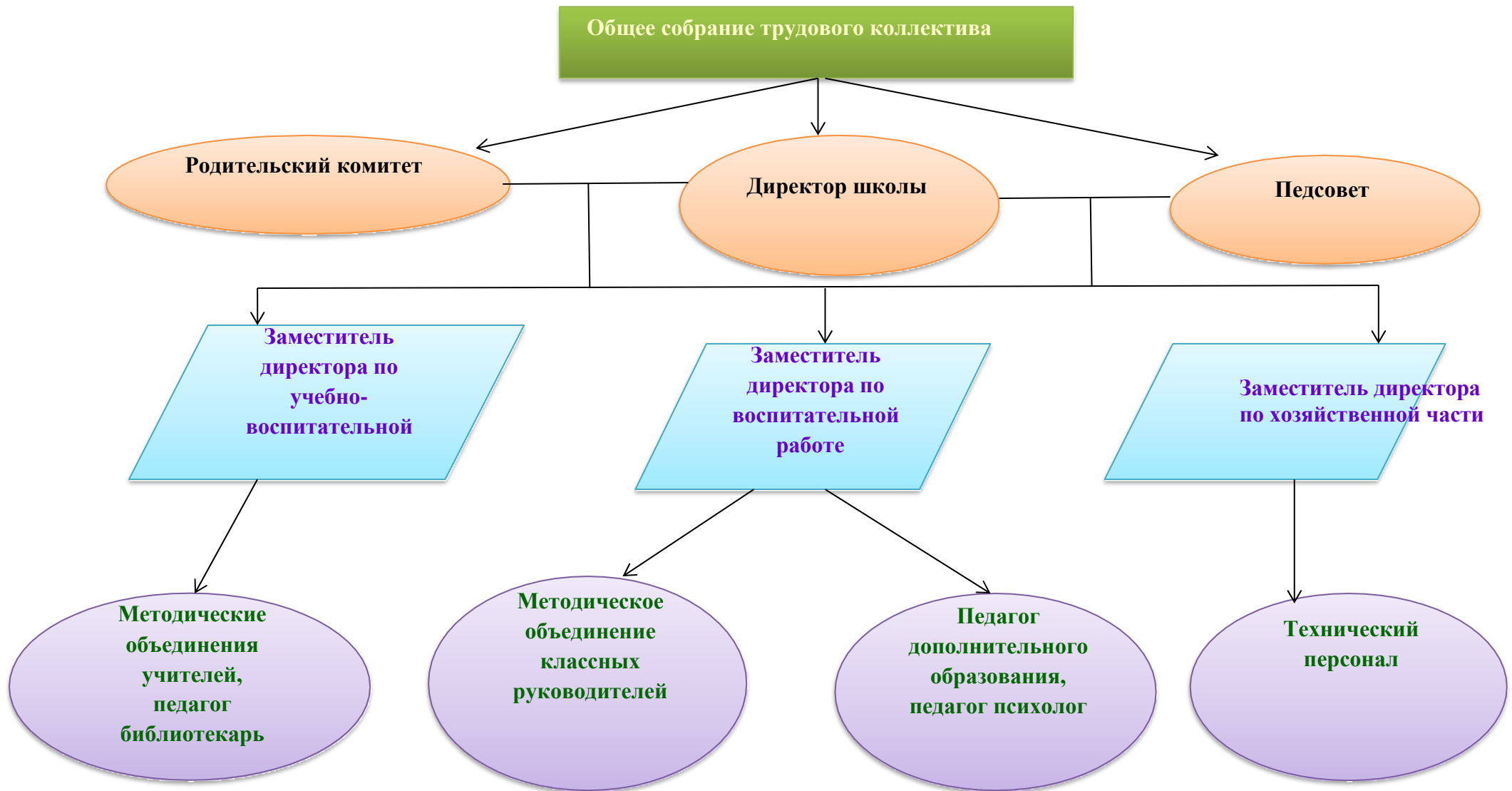
### ***1.3. Основные направления и задачи, решавшиеся в 2022/2023 учебном году***

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022/2023 учебном году была нацелена на создание условий для формирования патриотического воспитания и развития гражданской позиции

Работа школы в 2022/2023 учебном году направлена на реализацию следующих задач:

- Ведение системного мониторинга результатов внедрения ФГОС НОО и ООО;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- Совершенствование работы школьных методических объединений, творческих групп учителей;
- Интеграция информационных ресурсов в образовательный процесс;
- Совершенствование системы мониторинга качества образования, здоровья обучающихся, уровня экологической грамотности и активной гражданской позиции.

*1.4. Структура управления образовательным учреждением.*



Контактные телефоны (факс) 8 (42365) 27-7-47

Электронная почта: [frolovka100@mail.ru](mailto:frolovka100@mail.ru)

Сайт школы: [http:// frolovka.prim.obr.rf](http://frolovka.prim.obr.rf)

## **2. Особенности образовательного процесса**

Организация учебно-воспитательного процесса строилась в соответствии :

- с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Уставом образовательного учреждения;
- методическими письмами и рекомендациями департамента образования и науки Приморского края и управления образования администрации Партизанского муниципального района;
- локальными актами образовательного учреждения, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### ***2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения***

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года). В начальной школе реализуется образовательная программа «Школа России».

Задачами начального общего образования является воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование - база для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоконтролю. Основное общее образование – база для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование – основа для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

## ***2.2.Дополнительные образовательные услуги***

В школе работает спортивная секция общей физической подготовки («ОФП»), в которой занимаются три группы детей разного возраста – младшего, среднего и старшего возраста. Очень активно осуществляет свою деятельность отряд юнармейцев «Звезда», в рядах которого принимают участие 35 человек 4-11 классов.

В сельском клубе работают кружки по различным направлениям: пение, танцы, изготовление мягкой игрушки, каратэ. Ребята с удовольствием посещают кружки, участвуют в концертной деятельности.

## ***2.3.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе***

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Фроловка в этом учебном году продолжило работу над методической темой «Формирование профессиональной компетенции учителя в условиях перехода на ФГОС ООО».

Определён следующий круг задач:

- вести системный мониторинг результатов внедрения ФГОС;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путём вовлечения всех участников образовательного процесса в инновационную деятельность;
- формировать функциональную грамотность педагогов в ООП;
- решать задачи по цифровизации образовательной среды;

- повышать качество обучения и обученности обучающихся, удовлетворять их потребности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, духовном и физическом здоровье, формировать социокультурную компетентность, создавать условия социализации личности;

- развивать творческие способности детей, их познавательные интересы, универсальные учебные действия, навыки самообразования.

Реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования осуществлялась через использование актуальных педагогических технологий. Учителя большое внимание уделяют внедрению в учебный процесс информационных технологий на разных этапах урока - при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проведении контрольных и самостоятельных работ.

В работе учителя использовали:

- презентации, созданные самими учителями и учащимися;
- федеральные цифровые образовательные ресурсы (ФЦИОР);
- программы-тренажёры;
- контрольные программы;
- демонстрационные материалы сети Интернет.



### 3.Формы методической работы школы, повышения квалификации педагогов.

При работе над темой школы, было проведено три тематических педсовета.

На заседании педагогического совета от 25.10.2022 «Качество образования как основной показатель работы школы» заслушали доклад Морозовой Л.А., которая ознакомила коллектив с понятием мотивации, видами и приёмами мотивации, предложила активизировать работу по мотивации школьников и повышению качества обучения. Выступила Шутова Е.В., которая ознакомила с личным опытом проведения внеклассных мероприятий, представила презентацию о работе кружка «Разговор о правильном питании», Исакова Т.И. представила информацию об использовании приёмов мотивации на уроках математики, поделилась личным опытом. Завершилась работа педагогического совета игрой «Прогноз», целью которой являлась выработка единой программы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Заслушали информацию директора школы о материально-техническом обеспечении школы, о необходимости инвентаризации, проверки исправности имеющегося оборудования и более ответственном его использовании. Предложила коллективу активнее участвовать в различных проектах и программах.

На заседании педагогического совета от 28.12.2022 «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы» заслушали доклад Бойко Т.Б., которая представила приёмы повышения мотивации на своих уроках физики. При подготовке к проведению заседания педагогического совета были проведены открытые уроки в начальной школе, организовано взаимопосещение уроков в рамках ШМО. Учителя поделились личным опытом. Наиболее активное участие приняли учителя начальных классов.

На заседании педагогического совета от 28.03.2023 «Особенности воспитательного процесса организованного в школе » Исакова Т.И. представила педагогическому коллективу информацию, в которой раскрыла необходимость развития воспитательной системы в школе, ознакомила с воспитательной программой.

Для повышения уровня квалификации педагогов были проведены семинары:

- повышение эффективности воспитательной деятельности классного руководителя в условиях перехода на ФГОС СОО;
- аттестация учителя как средство повышения профессиональной компетенции педагога;
- внеурочная деятельность как важнейшее условие формирования личности ученика;
- системный подход как условие эффективной работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- развитие творческих способностей ребёнка как важнейшее условие формирования личности ученика;
- исследовательская деятельность учащихся как условие развития творческих способностей личности;
- проектная деятельность учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО.

Изучение теории способствует творческой активности педагогов и повышению квалификации, что можно пронаблюдать при анализе качественного состава педагогического коллектива.

#### Анализ повышения квалификации педагогов школы

Число учителей	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	человек	%	человек	%	человек	%
Всего	16	100 %	16	100 %	16	100 %
Имеют высшую категорию	0	0	0	0	0	0
Имеют первую категорию	2	12 %	2	12 %	2	12 %

Соответствие занимаемой должности	14	88 %	14	88 %	14	88 %
Не имеют категории	0	0	0	0	0	0

В прошедшем учебном году уровень профессионализма педагогов повышался за счет проведения семинаров, тематических педсоветов, участия в заочных всероссийских конкурсах и олимпиадах. В целом 100 % учителей имеют курсовую переподготовку по предмету и по правилам оказания первой медицинской помощи, все классные руководители прошли курсы повышения квалификации и участвовали в вебинарах по организации работы с родителями.

#### **4. Работа школьных методических объединений.**

В 2022/2023 учебном году школьные методические объединения план работы выполнили, проведены все заседания, изучены нормативные документы, проведены анализы стартового контроля, анализ объективности проведения диагностических работ по развитию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов, утверждены рабочие программы. Учителя старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для отбора участников районного тура предметных олимпиад в школе ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады. По их результатам учащиеся 9-11 классов, занявших призовые места по русскому языку, обществознанию и технологии были направлены на районную олимпиаду по предметам.

100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации с учетом ФГОС.

Для учащихся организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое, здоровьесберегающее, экологическое. Дети с удовольствием посещали кружки «Орлята России», «Цветик семицветик», «Здоровое питание», «Краеведение», «Юнармия». Таким образом, педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым государственным стандартам.

72% педагогов награждены грамотой управления образования Партизанского муниципального района.

6 % педагогов награждены благодарственным письмом управления образования Партизанского муниципального района.

42% - грамотой департамента образования и науки Приморского края.

Средний возраст педагогов школы 45 лет. За последние годы наблюдается приток молодых специалистов, что очень радует. Возвращаются в школу наши выпускники.

Учительский коллектив имеет высокий уровень образования, 10 педагогов (59%) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 6 человек-среднее специальное. 2 человека (12%) имеют первую квалификационную категорию, 14 (88 %) человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. В течении года 15 (94%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

#### **Анализ работы ШМО учителей начальных классов МКОУ СОШ с.Фроловка за 2022/2023 учебный год.**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов:

**«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика».**

**ЦЕЛЬ:** Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма, повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов, организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка.

**ЗАДАЧИ:**

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.
2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.
3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

**Ожидаемые результаты работы:**

- Совершенствование и углубление межпредметных связей на основе внедрения и распространения интегрированных уроков, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.

- создание оптимальных условий развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

- положительное изменение качественных показателей работы педагогического коллектива с учащимися через освоение современных технологий

- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха.

**Направления работы:**

*1. Аналитическая деятельность:*

- Планирование методической деятельности на 2023-2024 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

*2. Информационная деятельность:*

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

*3. Консультативная деятельность:*

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.

Документ подписан электронной подписью.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам использования цифровых образовательных ресурсов и технологий при проектировании современного урока в начальной школе.

*Организационные формы работы:*

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. В 2022-2023 году учителем Костиковой Т.А. были пройдены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе:

«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».

На базе школы было проведено районное методическое объединение. Сабировой А.Ф. и Костиковой Т.А. было дано открытое мероприятие по теме: «Развитие функциональной грамотности младшего школьника».

Учителя нашего ШМО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В 2022- 2023 учебном году учителя ШМО начальных классов работали над следующими темами по самообразованию.

Документ подписан электронной подписью.

### Анализ уровня УУД учащихся

По итогам учебного года за 2022- 2023 учебный год можно сделать вывод:

анализ уровня УУД учащихся 1-4 классов свидетельствует о том, что учащиеся овладели программным материалом и усвоили обязательный минимум содержания обучения

### Результаты ВПР за курс начальной школы

#### Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе

**Дата проведения:** 11 апреля 2023 года

**Цель ВПР по математике** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл в классе - 17 б. (Журавлёв А., Озеряно В.)

Минимальный балл в классе – 6 б (Люшин М., Новый С., Хромова Е.)

#### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20

#### Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

#### Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Пример на порядок действия - 15 чел. 100%
2. Найти периметр 13 чел., 86% %
3. Изобразить прямоугольник – 14 чел, 93% %
4. Работа с планом – 10 чел., 66,6 %

#### Задания, которые вызвали затруднение:

1. Задача на нахождение времени – 6 чел., 40%
2. В решении задачи – 8 чел., 53 %
3. Задания повышенной трудности 12 чел – .80 %

#### Выводы:

Документ подписан электронной подписью.

1.В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. невнимательность учащихся при выполнении заданий;

- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**Дата проведения:** 13 апреля 2023 года

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимальный балл в классе - 31 б. (Букреева К.)

Минимальный балл в классе – 13 б (Кузьмин А..)

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-11	18-26	27-32

#### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

#### **Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:**

1. Указать материал изделия 14 чел -93%
2. Прогноз погоды по таблтке15 – 100 %
3. Обозначение знаков – 13 чел, 86 %

Документ подписан электронной подписью.

4. Представить профессию – 13 чел., 86%
5. С заданием повышенной трудности справились хорошо :
  - 10.1 – 14 чел 93%
  - 10.2 – 11 чел. 73%
  - 10.3 – 13 чел – 86%
  - 10.4 -8 чел -53%

**Задания, которые вызвали затруднение:**

1. Закончить фразу – 7 чел. 46%
2. Описать опыт - 11 чел, 73%

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. невнимательность учащихся при выполнении заданий;

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе**

**Дата проведения:** 4 апреля, 6 апреля 2023 года

**Цель ВПР по русскому языку** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР состоял из 2 частей

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 б.

Максимальный балл в классе - 34 б. получили (Жукова В., Перепёлкина С.)

Минимальный балл в классе – 14 б (Журавлёва В., Новый С.)

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	2	6	7	0	53%	100%

**Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:**

1. Запись текста под диктовку - 14 чел.93%
2. Найти предложение с однородными сказуемыми, подлежащими – 14 чел., 93%
3. Найти в предложении главные члены – 10 чел, 66 %
4. Поставить ударение в словах – 14 чел., 93 %
5. Морфологический разбор – 15 чел., ., 100 %
6. Определить основную мысль текста – 11 чел., 73 %

**Задания, которые вызвали затруднение:**

1. Определить части речи – 8 чел., 53 %
2. Подобрать синоним – 1 чел., 6,6% %

**Выводы:**

1.В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения соответствуют оценке учащихся. Причины низких баллов в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Объяснить смысл пословицы», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Традиционными становится участие учащихся в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба, которые позволяют учащимся дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Внеурочная деятельность в начальной школе является стимулом в повышении мотивации школьников к учению. Ребёнок чувствует себя комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе и успешную адаптацию в будущем. На протяжении учебного года учителя начальной школы вели внеурочную работу: тематические классные часы, с целью обогащения информации по тому или иному предмету, тематические праздники с целью сплочения ученического коллектива и коллектива родителей.

**Итоги школьных, районных и всероссийских конкурсов**

Ф.И. ученика	Класс	Название конкурса	Занятое место	Руководитель
Жукова Василиса	4	Районный конкурс стихотворений «Строки опаленные войной»	1 место	Шутова Е.В.



Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

**Вывод по работе МО учителей начальных классов:**

Считаем, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

На итоговом заседании МО были определены **тема и задачи на 2023/2024 учебный год:**

**Тема:** «Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, как способ повышения качества образования младшего школьника».

**Цель:**

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении педагогическими технологиями для формирования и развития формирования функциональной грамотности младшего школьника.

**Задачи методической работы:**

1. Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно – воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышение качества преподавания в начальной школе через использование эффективных технологий преподавания.
4. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению педагогического опыта учителей.
5. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, имеющими высокую познавательную мотивацию.
6. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

**5.Качество успеваемости по школе.**

Окончили год на «4» и «5» (сюда входят и отличники):

<i>Класс</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
2-4	19	50,00

5-9	17	30,91
10-11	1	16,17
11	1	16,17

Качество обучения в школе в 2022-2023 учебном году составило 36,16 %, что показывает снижение качества обучения на 1,98 %.

**5.1. Окончили год на «5» 1 человек - 1,01% в том числе;**

2-4 классы 0 чел. было 2 чел., 4,55%

5-9 классы 1 чел. 1,82% . было 0 чел., 0%

10-11 классах 0 чел было 0 чел.. 0%

**5.2. Имеют одну «3» по предмету:**

Учащихся с одной тройкой нет, что свидетельствует о работе педагогов с мотивированными учащимися.

**5.3.Количество пропущенных уроков за год:**

Всего пропущено уроков за учебный год	Пропущено уроков за учебный год на одного человека	Пропущено уроков без уважительной причины
12695	112	нет

В 2022/20223 учебном году стало - пропущено 112 уроков на одного ученика, а в прошлом учебном году был 81 урок на одного ученика. Все уроки пропущены по заболеваемости. Регулярный контроль со стороны классных руководителей способствовал сокращению уроков без уважительных причин.

**6. Внутришкольный контроль за уровнем знаний учащихся.**

В течении года проделана объемная работа по изучению уровня знаний учащихся, повышению качества обученности учащихся школы. Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

- выполнение Закона РФ от 22.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Документ подписан электронной подписью.

- проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов;
- проведение всероссийских проверочных работ в 4-8 классах осенью и весной;
- проведение диагностической работы по математике в 9,11-ом классах;
- проведение изучения функциональной грамотности учащихся 8-9-го классов;
- проведение промежуточной аттестации учащихся 2-11-ых классов.

Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования имеются в наличии и утверждены в установленном порядке. Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе примерных и авторских программ, рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены приказом директора школы. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФК ГС среднего общего образования.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин., в 1 классе с сентября по декабрь – 35 минут, с января и до конца учебного по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, больших – 20 минут.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса прошла в штатном режиме, учащиеся сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике, и два по выбору. Учащиеся 9-го класса для участия в ОГЭ выбрали биологию и географию. Все учащиеся 9-го класса успешно сдали ОГЭ и (100%) получили аттестат об основном общем образовании. Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса, завершающих обучение по образовательным программам среднего общего образования проводилась в штатном режиме. Учащиеся для получения аттестата и поступления в ВУЗы выбрали профильную математику и обществознание. Все учащиеся (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Документ подписан электронной подписью.

6.1. Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классе по основным предметам:

Предмет	2021-2022 учебный год.			2022-2023 учебный год.		
	Человек	Качество	Средний балл	Человек	Качество	Средний балл
Математика	10	10 %	3,0	9	22 %	3,2
Русский язык	10	40 %	3,4	9	67 %	3,9

6.2. Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Предмет	Минимальный балл	Средний балл 2020	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
1	Математика базовая	3	-	-	3,0	3,6
2	Математика профильная	27	27	-	27	27
3	Русский язык	24	69	58	56	59
4	Обществознание	42	41	-	42	42
5	Физика	36	41	-	41	-
6	Биология	36	53	-	-	-
7	География	36	49	-	-	-

Выводы:

1. В 2022/2023 учебном году в образовательном процессе произошло снижение качества обучения на 1,98%.

Документ подписан электронной подписью.

2. Главный акцент был сделан на повышение качества образования и освоение нового учебного материала в полном объеме, реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в части предметов, определенных для государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов и подготовку обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам к государственной итоговой аттестации.

3. Учебный год завершён в соответствии с календарным учебным графиком в штатном режиме. Все 100 % учащихся успешно перешли на следующую ступень обучения и успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ. По предметам ГИА учащиеся 9,11-го классов значительно повысили средний балл и все получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

### **7. Проводился мониторинг обученности учащихся образовательного учреждения.**

В 1-ом классе 14 обучающихся. Дети имеют очень различный уровень готовности к школе. 1. Анализ диагностической работы показал – 13% учащихся показали высокий уровень, 47% средний и 40% низкий уровень адаптации и готовности к обучению.

2. В стартовую диагностическую работу входят следующие компоненты для исследования уровня знаний на начало года:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета овладение счетом;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

3. По результатам проведения стартовой работы продемонстрировали (от общего числа первоклассников) высокий уровень готовности к обучению в школе 13 %, средний 47%, низкий 40%;

- высокий уровень сформированности регулятивного действия контроля 40 %, средний 53%, низкий 7 %;
- умение читать менее 10%;
- умение выполнять арифметические действия в пределах 10 более 50%;
- умение решать арифметические задачи более 50%;
- высокий уровень состояния моторики и зрительно-моторных координаций 40 %, средний 53%, низкий 7%.

4. Результаты стартовой работы используются для корректировки рабочих программ учителя, для более точных рекомендаций родителям – какую работу нужно с ребенком провести и чему его научить дома

Уровень обученности учащихся 1 класса

№ п/п	Максимальный балл выполнения работы 16 баллов	Количество учащихся	% учащихся
1	На базовом уровне 5-9 баллов	7 человек	47 %

Документ подписан электронной подписью.

2	На низком уровне до 5 баллов	5 человек	40 %
3	На повышенном уровне 12-15 баллов	2 человека	13 %

Дети 2 класса любят подвижные игры, спортивные соревнования, активно принимают участие в подготовке и проведении праздников как внутри класса, так и в стенах школы. Они с удовольствием участвуют в конкурсах. В общественной жизни дети активны. Успеваемость в классе – 100 %. Один ребёнок с ОВЗ, обучение проводится по АОП

Уровень обученности учащихся 2 класса

№ п/п	Комплексная работа	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество обучения
1	Русский язык	0	9	5	2	44 %
2	Математика	0	9	5	2	44 %

В 3 классе учитель, применяя разнообразные формы работ на уроках, развивая основные умения и навыки учащихся, старается дать глубокие знания основ предмета, стимулируя творческую активность обучающихся. Для этого создаёт такие условия, чтобы дети сотрудничали с ней, могли самостоятельно искать истину, решать проблему, чтобы каждый имел право «иметь своё суждение». Это все сказывается на уровне знаний учащихся

Уровень обученности учащихся 3 класса

№ п/п	Комплексная работа	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество обучения
1	Русский язык	-	2	5	0	71 %
2	Математика	-	2	5	0	71 %

Исходя из анализа работы 4 класса необходимо отметить, что умение найти взаимопонимание с каждым ребенком позволило классному руководителю добиться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний. Учащиеся овладели способами и приемами общеучебной деятельности. Большинство из них быстро и прочно усваивают учебный материал, его обязательный минимум. Они могут работать на репродуктивном и творческом уровне. У учащихся стабильное качество знаний. Проверка выполнения итоговых проверочных работ, показала хорошую динамику роста уровня обученности.

Уровень обученности учащихся 4 класса

№ п/п	Комплексная работа	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Качество обучения
1	Русский язык	-	7	6	2	53 %
2	Математика	-	7	6	2	53 %

Документ подписан электронной подписью.

Все учащиеся успешно справились с проверочными работами при проведении промежуточной аттестации по итогам 2021/2022 учебного года, подтвердили уровень обученности.

Проверялся уровень обученности учащихся 5 класса. В классе 11 учащихся.

- изучение уровня адаптации учащихся выявило 42% учащихся испытывают страх проверки знаний, 28% страхи в отношениях с учителями;

- один ребёнок имеет очень слабые знания и нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны родителей;

- 73% учащихся имеют высокий уровень мотивации к обучению.

Проводилось изучение функциональной грамотности учащихся.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, стали основой для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных или групповых занятий с учащимися, имеющими недостаточно сформированные учебные и поведенческие навыки.

№ п/п	Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество %	СОК	Средний балл
1	Математика	5	100%	47	0,49	3,5
2	Русский язык	5	100%	56	0,52	3,6
3	История	5	100%	86	0,59	3,8
5	География	5	100%	57	0,52	3,6
6	Биология	5	100%	86	0,59	3,8

- в целом ребята активные, очень подвижные, принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, уровень тревожности понизился, класс стал более сплочённым.

#### **Анализ диагностических работ по функциональной грамотности в МКОУ СОШ с. Фроловка в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с приказом министерства образования Приморского края от 16.09.2022 №1022-а «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Приморского края, на 2022/2023 учебный год», в целях организации работы по повышению качества образования, оценки уровня функциональной грамотности обучающихся в образовательных учреждениях Партизанского муниципального района, во исполнение стратегической инициативы «Школа успешного будущего», утвержденной приказом министерства образования Приморского края от 29.07.2022 №7986-а, приказом управления образования Партизанского муниципального района от 27.09.2022 года № 120, в МКОУ СОШ с. Фроловка в апреле 2023 года проводились диагностические работы по трем направлениям «математическая грамотность», «естественно-научная грамотность», «читательская грамотность» в 8 и 9 классах.

Документ подписан электронной подписью.

### Направление «Математическая грамотность»

В мониторинге «Математическая грамотность» приняли участие 8, 9 классы.

Диагностическая работа проводилась в 8-9 классах я 2023 года на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/>. Длительность работы 40 минут. В работе приняло участие 9 учеников 8 класса (100 % учащихся), 10 учащихся 9 класса (100% учащихся).

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом (2 задания в каждом варианте), двумя баллами (6 заданий во каждом варианте).

*Максимальный балл* по каждому варианту составляет 14 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Как правило, задания с кратким, развернутым ответом, выбором нескольких ответов оцениваются в 2, 1 или 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов. Задания с выбором одного верного ответа оцениваются в 1 или 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный:* 0–2 балла
- *Низкий:* 3–5 баллов
- *Средний:* 6–8 баллов
- *Повышенный:* 9–11 баллов
- *Высокий:* 12–14 баллов

3. **Результат диагностической работы:**

**В 8-ом классе 9 учащихся – участвовали 100% учащихся**

**Результат диагностической работы 8 класса**

Результаты работ осень/весна 2022-2023 учебного года

	Осень	Весна
Уровень достижения ФГ	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год



Документ подписан электронной подписью.

Высокий	1 (11 %)	1 (11 %)
Повышенный	2 (22 %)	2 (22 %)
Средний	5 (56 %)	1 (11 %)
Низкий	1 (11 %)	4 (44 %)
Недостаточный	0	1 (11 %)

#### Выводы:

- наблюдается снижение результатов среднего уровня сформированности функциональной грамотности с 56% до 11%;
- 44% учащихся имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности;
- хорошо справились с 2,3,4,7 заданиями;
- только 22% научились сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %);
- 89 % учащихся умеют оставлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу;
- выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия умею, переводить величины из одних единиц в другие, сравнивать величины только 22% учащихся;
- 78% учащихся умеют применять тригонометрию (синус угла), свойства углов при параллельных прямых

#### Рекомендации:

- проанализировать допущенные ошибки, выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- проводить повторение изученного материала на уроках с использованием заданий, вызвавших затруднения;
- учить сравнивать величины, выполнять вычисления

#### Результат диагностической работы 9 класса

#### В 9-ом классе 10 человек

- учащиеся в предыдущем учебном году показали знания на низком уровне ( 50 %), а на повышенном уровне только 17 % обучающихся, в сравнении с выполнением работы осенью в 2022-2023 учебном году повысился уровень на среднем уровне, нет учащихся с недостаточным уровнем;
- хорошо справились с 1,2,4,5 заданиями;
- 70% учащихся научились читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами;
- 100% учащихся умеют вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные;
- вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул умеют 60 % учащихся;

Документ подписан электронной подписью.

- распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии умеют 80 % учащихся;
- применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях, объяснять изменение и зависимости, использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков умеют 50 % учащихся;
- 100% учащихся не умеют применять свойства чисел, делимость нацело

**Рекомендации:**

- проанализировать допущенные ошибки, выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- проводить повторение изученного материала на уроках с использованием заданий, вызвавших затруднения, развивать умение применять свойства чисел, делимость нацело.

Направление «Читательская грамотность»

В мониторинге «Читательская грамотность» приняли участие 8, 9 классы.

Диагностическая работа проводилась в 8-9 классах 26 апреля 2023 года на платформе <https://fg.resn.edu.ru/>. В работе приняло участие 9 учеников 8 класса (100 % учащихся), 10 учащихся 9 класса (100 % учащихся).

1. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий:**

Задание с выбором одного верного ответа.

Задание с выбором нескольких верных ответов.

Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).

Задание с развернутым ответом.

Задание с выбором ответа и объяснением.

Задание с комплексным множественным выбором.

Задание на выделение фрагмента текста.

Задание на установление соответствия.

3. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

4. **Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

Документ подписан электронной подписью.

*Максимальный балл* и по Варианту 1, и во Варианту 2 составляет составляет 22 балла.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

*Недостаточный:* от 0 до 3 баллов

*Низкий:* от 4 до 7 баллов

*Средний:* от 8 до 12 баллов

*Повышенный:* от 13 до 18 баллов

*Высокий:* от 19 до 22 баллов

### **Протокол диагностической работы по читательской грамотности в 8-ом классе**

**Выводы:**

- в 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества учащихся, справившихся с работой на повышенном уровне, что составило 33% обучающихся;
- 44 % учащихся справились с работой на низком уровне и 22 % имеют недостаточный уровень знаний;
- хорошо справились с 1,8,11,14 заданиями;
- 44 % учащихся умеют находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, устанавливать связи между событиями или утверждениями;
- 56 % учащихся научились, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, определять наличие/отсутствие информации;
- только 33% учащихся научились делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Рекомендации:**

- проанализировать допущенные ошибки, выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- проводить повторение изученного материала на уроках с использованием заданий, вызвавших затруднения;
- развивать умение оценивать объективность, надёжность источника информации, использовать информацию в практической деятельности, учить делать выводы, устанавливать взаимосвязи, работать с несколькими источниками информации.

Документ подписан электронной подписью.

### Результат диагностической работы 9 класса

В 9-ом классе 10 человек, писали работу 10 человек (100 % учащихся).

**1.Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Основа организации оценки читательской грамотности включает три структурных компонента:

- *содержательная область*;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*;
- *контекст*, в котором представлена проблема.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

**2.Тип задания** по форме ответов.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание на установление последовательности.
6. Задание на выделение фрагмента текста.
7. Комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

Более подробные характеристики заданий вариантов представлены в плане работы

**3.Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**4.Система оценки** выполнения диагностической работы

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

*Максимальный балл* и по Варианту 1 и по Варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

*Критерии оценивания заданий.* Задания с кратким или развернутым ответом оцениваются в 1, 0 (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов) или 2, 1, 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

Документ подписан электронной подписью.

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 6 баллов
- *Средний*: от 7 до 10 баллов
- *Повышенный*: от 11 до 14 баллов
- *Высокий*: от 15 баллов

	Весна	Осень	Весна
Уровень достижения ФГ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий	0	0	0
Повышенный	2 (33 %)	1 (20%)	2 (20 %)
Средний	3 (50 %)	2 (40 %)	5 (50 %)
Низкий	1 (17 %)	2 (40 %)	3 (30 %)
Недостаточный	0 (0%)	0	0 (0%)

#### **Выводы:**

- учащиеся повысили результаты на среднем и повышенном уровне сформированности функциональной грамотности, 30 % учащихся имеют низкий уровень достижения функциональной грамотности ;
- хорошо справились с 2,3,4,6,9, 12 заданиями;
- 70 % учащихся умеют устанавливать связи между событиями или утверждениями находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- 60 % учащихся научились находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- учащиеся не умеют устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), не понимают коммуникативное намерение автора, назначение текста;
- не умеют делать выводы и обобщения на основе информации.

#### **Рекомендации:**

- проанализировать допущенные ошибки, выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- проводить повторение изученного материала на уроках с использованием заданий, вызвавших затруднения;
- развивать умение оценивать объективность, надёжность источника информации, использовать информацию в практической деятельности;
- учить делать выводы, устанавливать взаимосвязи, работать с несколькими источниками информации;
- учить делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.

Документ подписан электронной подписью.

### **Направление «Естественно-научная грамотность»**

В мониторинге «Естественно-научная грамотность» приняли участие 8, 9 классы.

Диагностическая работа проводилась в 8-9 классах 27 апреля 2023 года на платформе <https://fg.reshe.edu.ru/> В работе приняло участие 9 учеников 8 класса (100 % учащихся), 10 учащихся 9 класса (100 % учащихся)

1. Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с развернутым ответом
- на установление соответствия
- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

2. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

3. **Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 3.

*Максимальный балл* по варианту 1 составляет 12 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 3.

*Максимальный балл* по варианту 2 составляет 13 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 4 баллов
- *Средний*: от 5 до 7 баллов
- *Повышенный*: от 8 до 10 баллов
- *Высокий*: от 11 баллов и выше

Документ подписан электронной подписью.

	Осень	Весна
Уровень достижения ФГ	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий	0	0
Повышенный	2 (25 %)	2 (25 %)
Средний	1 (13 %)	3 (38 %)
Низкий	1 (13 %)	0 (0 %)
Недостаточный	4 (50 %)	3(38 %)

#### **Выводы:**

- наблюдается улучшение результатов, снизился уровень сформированности функциональной грамотности на низком уровне с 50% до 38%;
- хорошо справились с 2,5,6,9 заданиями;
- 75 % учащихся умеют предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- учащиеся не научились анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, распознавать и формулировать цель данного исследования, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

#### **Рекомендации:**

- проанализировать работы и выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- учить распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- учить делать выводы, применять естественно-научные знания для объяснения явления.

### **Диагностическая работа по функциональной грамотности для учащихся 9-х классов:**

#### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

4. **Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

2. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий:**

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом
- с развернутым ответом

Документ подписан электронной подписью.

- на установление последовательности
- комплексное задание с выбором ответа и объяснением.

**3.Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.

**4.Система оценки** выполнения диагностической работы.

В работу входят задания, которые оцениваются одним баллом и двумя баллами.

В варианте 1 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 6, двумя баллами – 5.

*Максимальный балл* по варианту 1 составляет 16 баллов.

В варианте 2 заданий, которые оцениваются одним баллом, – 7, двумя баллами – 5.

*Максимальный балл* по варианту 2 составляет 17 баллов.

Выполнение отдельных заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

Задания с выбором одного ответа, кратким ответом и некоторые задания с выбором нескольких верных ответов и развернутым ответом оцениваются в 1 балл или 0 баллов. Ряд заданий с развернутым ответом и с выбором нескольких верных ответов оцениваются в 2, 1, 0 баллов: полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественно-научной грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 2 баллов
- *Низкий*: от 3 до 5 баллов
- *Средний*: от 6 до 9 баллов
- *Повышенный*: от 10 до 12 баллов
- *Высокий*: от 13 баллов и выше

	Весна	Осень	Весна
Уровень достижения ФГ	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Высокий	0 (0%)	0	1 (10%)
Повышенный	2 (29%)	0	2 (20%)
Средний	2 (29%)	1 (17%)	5 (50%)
Низкий	1 (17%)	1 (17%)	2 (20%)
Недостаточный	2 (29 %)	4 (67 %)	0 (0 %)

#### **Выводы:**

- учащиеся улучшили свои результаты по сравнению с весной 2021-2022 учебного года и осенним периодом 2022-2023 учебного года, 70 % учащихся показали средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности;



Документ подписан электронной подписью.

- хорошо справились с 1,2,4,5,6,12 заданиями;
- 80% учащихся хорошо умеют применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- **90%** учащихся научились интерпретировать и приводить обоснование, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, **объяснять принцип действия технического устройства или технологии;**
- только 20 % учащихся справились с седьмым и девятым заданиями. Научились предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

### **Рекомендации учителям предметникам:**

- проанализировать работы и выявить вопросы вызвавшие затруднения учащихся;
- учить распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, анализировать, интерпретировать данные;
- учить делать выводы, применять естественно-научные знания для объяснения явления, предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- учить анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- работать над формированием у обучающихся умений извлекать, перерабатывать и интерпретировать информацию, представленную в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения;
- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- включать задания на отработку таких умений, как:
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- делать выводы на основе сравнения данных;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний;
- понимать графическую информацию;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- на уроках естественно-научной предметной направленности и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественно-научного знания для решения жизненных задач;
- повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования (вебинары, семинары, курсовая подготовка).

Документ подписан электронной подписью.

### **Анализ результатам ВПР в 2022-2023 учебном году**

В апреле 2023 г. в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», на основании приказа Управления образования ПМР от 19.01.2023 г. № 4 «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района во Всероссийских проверочных работах» в МКОУ СОШ с. Фроловка проводились ВПР в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В результате мониторинга организации и проведения ВПР в школе была проведена следующая организационная работа:

- издан приказ от 22.02.2023 г. № 15/2 о проведении ВПР;
- утверждён график проведения ВПР, скорректировано расписание;
- в образовательном учреждении созданы комиссии для проверки работ, в которые вошли учителя-предметники и представители администрации;
- проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР, а также о планируемых мероприятиях по обеспечению объективности оценочных процедур;
- проведены методические совещания учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- при проведении ВПР привлечены общественные наблюдатели для осуществления контроля за проведением и оцениванием ВПР;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему ФИСОКО;
- результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведён анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам проведённых ВПР для каждого обучающегося, класса в целом.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

**Дата проведения ВПР в 4-ом классе:** 11 апреля 2023 года

**Цель ВПР по математике** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Документ подписан электронной подписью.

Работу по математике выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл в классе - 17 б. (Журавлёв А., Озерянка В.)

Минимальный балл в классе – 6 б (Люшнин М., Новый С., Хромова Е..)

#### Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

#### Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

5. Пример на порядок действия - 15 чел. 100%
6. Найти периметр 13 чел., 86% %
7. Изобразить прямоугольник – 14 чел, 93% %
8. Работа с планом – 10 чел., 66,6 %

#### Задания, которые вызвали затруднение:

4. Задача на нахождение времени – 6 чел., 40%
5. В решении задачи – 8 чел., 53 %
6. Задания повышенной трудности 12 чел – .80 %

#### Выводы:

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Дата проведения ВПР в 4-ом классе:** 6 апреля 2023 года

**Цель ВПР по русскому языку** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР состоял из 2 частей

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий

Документ подписан электронной подписью.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 б.

Максимальный балл в классе - 34 б. получили (Жукова В., Перепёлкина С.)

Минимальный балл в классе – 14 б (Журавлёва В., Новый С.)

#### Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	2	6	7	0	53%	100%

#### Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Запись текста под диктовку - 14 чел. 93%
2. Найти предложение с однородными сказуемыми, подлежащими – 14 чел., 93%
3. Найти в предложении главные члены – 10 чел, 66 %
4. Поставить ударение в словах – 14 чел., 93 %
9. Морфологический разбор – 15 чел., , 100 %
10. Определить основную мысль текста – 11 чел., 73 %

#### Задания, которые вызвали затруднение:

3. Определить части речи – 8 чел., 53 %
4. Подобрать синоним – 1 чел., 6,6% %

#### Выводы:

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения соответствуют оценке учащихся. Причины низких баллов в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем:

Документ подписан электронной подписью.

«Объяснить смысл пословицы», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Дата проведения ВПР в 4-ом классе:** 13 апреля 2023 года

**Цель ВПР** по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимальный балл в классе - 31 б. (Букреева К.)

Минимальный балл в классе – 13 б (Кузьмин А..)

#### Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

#### Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Указать материал изделия 14 чел -93%
2. Прогноз погоды по табл. 15 – 100 %
3. Обозначение знаков – 13 чел, 86 %
4. Представить профессию – 13 чел., 86%
5. С заданием повышенной трудности справились хорошо :
  - 14 чел 93%
  - 11 чел. 73%
  - 13 чел – 86%
  - 4 чел -53%

#### Задания, которые вызвали затруднение:

Документ подписан электронной подписью.

Закончить фразу – 7 чел. 46%

Описать опыт - 11 чел, 73%

**Выводы:**

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

**Дата проведения:** 11 апреля 2023 года

**Цель ВПР по математике** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 11 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б.

Максимальный балл в классе - 14 б. (Ясюкевич М.)

Минимальный балл в классе – 6 б. (Золотухин К., Ковалёва П.).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

**Анализ качества знаний:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	11	11	1	4	6	0	45%	100%

**Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:**

Класс	Осень 2022/2023	Весна 2022/2023
-------	-----------------	-----------------

Документ подписан электронной подписью.

	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	55%	100%	45%	100%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество допустивших ошибки	Доля обучающихся допустивших ошибки
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	5	45%
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	2	18%
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	6	55%
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	0	0
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	4	36%
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	18%
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7	64%
8	8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	27%
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	0

Документ подписан электронной подписью.

9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	10	91%
10	10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5	45%
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5	45%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 4, 5, 6, 8.

Затруднения вызвали задания: 3, 7, 9, 10.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать понятием «обыкновенная дробь»; оперировать понятием «десятичная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 5 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 45%. Подтвердили четвертные оценки - 91% учащихся и понизили - 9%.

**Рекомендации:**

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**



Документ подписан электронной подписью.

**Дата проведения:** 11 апреля 2023 года

**Цель ВПР по математике** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Работу по математике выполняли 17 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Максимальный балл в классе - 3 б. (Журавлёв Д.)

Минимальный балл в классе – 6 б. (Бойко Е., Гришин С., Кошкина Д., Николайчук А., Щербинин И., Ярмишко И.).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

**Анализ качества знаний:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	17	17	0	5	12	0	29%	100%

**Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:**

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	44%	94%	29%	100%

**Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.**

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	37 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	83 %		76 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	17 %		24 %	

**Выводы:** учащиеся 6-го класса понизили результаты ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом

Документ подписан электронной подписью.

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Количество допустивших ошибки</b>	<b>Доля обучающихся допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Владение понятиями отрицательные числа.	4	24%
<b>2</b>	Владение понятиями обыкновенная дробь.	9	53%
<b>3</b>	Умение находить часть числа и число по его части.	6	35%
<b>4</b>	Владение понятием десятичная дробь.	2	13%
<b>5</b>	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	6%
<b>6</b>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	3	18%
<b>7</b>	Умение оперировать понятием модуль числа.	11	65%
<b>8</b>	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	4	24%
<b>9</b>	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	11	65%
<b>10</b>	Умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	12	71%
<b>11</b>	Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	11	65%
<b>12</b>	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	6%

Документ подписан электронной подписью.

13	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	16	94%
----	---	----	-----

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12.

Затруднения вызвали задания: 2, 7, 9, 10, 11, 13.

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: оперировать понятием модуль числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; решать задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 6 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 29%. Подтвердили четвертные оценки - 76% учащихся и понизили - 24%.

#### **Рекомендации:**

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: оперировать понятием модуль числа; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать задачи повышенной трудности. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 18 апреля 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по математике выполняли 9 обучающихся (100 %).

Документ подписан электронной подписью.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 б.

Максимальный балл в классе - 14 б. (Казанцева Т.)

Минимальный балл в классе – 7 б. (Ефименко М., Кочков М.).

#### Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	9	0	3	6	0	33%	100%

#### Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	29%	100%	33%	100%

#### Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	37 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	70 %		100 %	
Повысили	10 %		0 %	
Понизили	20 %		0 %	

**Выводы:** учащиеся 7-го класса в сравнении с предыдущим годом все 100% учащихся подтвердили результаты ВПР, но понизили качество знаний

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество допустивших ошибки	Доля обучающихся допустивших ошибки
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	11%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		

Документ подписан электронной подписью.

3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	11%
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	9	100%
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	3	33%
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	22%
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	11%
8	Строить график линейной функции	3	33%
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	3	33%
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6	67%
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	7	78%

Документ подписан электронной подписью.

12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	5	56%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	5	56%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5	56%
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5	56%
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	78%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.

Затруднения вызвали задания: 4, 10, 11, 16.

#### **Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; строить график линейной функции; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

Документ подписан электронной подписью.

оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 7 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 33%. Подтвердили четвертные оценки - 100% учащихся.

#### **Рекомендации:**

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### **Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике**

##### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 06.04.2023

Всего в 8 классе - 9 учащихся.

Выполнили работу 9 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу – алгебра под редакцией Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; геометрия – автор Погорелов А.В.

Документ подписан электронной подписью.

### Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Анализ результатов ВПР по математике

#### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	9	9	0	3	6	0	33	100

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

#### Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:



Документ подписан электронной подписью.

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	22%	89%	33%	100%

**Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.**

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	44 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	88 %		89 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	12 %		11 %	

**Выводы:** учащиеся 8-го класса в сравнении с предыдущим годом 89% учащихся подтвердили итоги ВПР, имеют стабильные результаты.

**Задания базового уровня**

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	9	100	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	5	56	4	44
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	8	89	1	11
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	6	67	3	33
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	4	44	5	56
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	11	8	89
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать	4	44	5	56

Документ подписан электронной подписью.

	формулы сокращённого умножения				
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	7	78	2	22
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4	44	5	56
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	5	56	4	44
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	33	6	67
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7	78	2	22

### Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( _ балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>33</b>

Причина частичного выполнения: не приступили к заданию

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( _ балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%

Документ подписан электронной подписью.

<b>8</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>56</b>
----------	----------	-----------	----------	-----------	----------	-----------

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Причина частичного выполнения: не приступили к выполнению

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>11</b>

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>89</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на	Справились	Не справились (0)
-------	---------------	------------	-------------------

Документ подписан электронной подписью.

	макс. балл ( _ балла)		частично ( балла)			
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>78</b>

Причина частичного выполнения: не смогли составить уравнение.

**Задание высокого уровня сложности.**

**Задание 19** (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл ( _ балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Причина частичного выполнения: не приступили к заданию

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №15, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 5, 7, 8, 9,11,13,15,17,18,19

**Высокие результаты** обучающиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 89% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
3. 67% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.
4. 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».
5. 78% обучающихся умеют оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
6. 78% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Низкие результаты** учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 11% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
2. 11% обучающихся умеют оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Документ подписан электронной подписью.

3. 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
4. 11% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
5. 22% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

#### Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	0	0	0	0	0
4	3	4	0	75	15
3	6	5	0	100	20
2	0	0	0	0	

#### Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
  - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
  - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:  
Включать в уроки математики задания:
  - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Документ подписан электронной подписью.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 18 апреля

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - Багач Ярослава (46 б.)

Минимальный балл по классу - Понуровский Данил (6 б.)

Средний первичный балл по классу – 29 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили – 11 % (Жуков Тимофей, Понуровский Данил)

Повысили - 0

Подтвердили – 88 % (15 из 17)

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	17	16	1	2	12	1	18%	88%

### Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	25%	75%	18%	1%

### Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	29 %	100%	18 %	100%
Подтвердили	28 %		88 %	
Повысили	0 %		0 %	

Документ подписан электронной подписью.

Понизили	72 %		12 %	
----------	------	--	------	--

**Выводы: 88 % учащихся 6-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, но имеют невысокий уровень качества знаний.**

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Количество допустивших ошибки</b>	<b>Доля обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1К1</b>	Соблюдение орфографических норм	12	75%
<b>1К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	8	50%
<b>1К3</b>	Правильность списывания текста	4	25%
<b>2К1</b>	Выполнение морфемного разбора	4	25%
<b>2К2</b>	Выполнение словообразовательного разбора	3	19%
<b>2К4</b>	Выполнение синтаксического разбора	7	44%
<b>3(1)</b>	Распознавание слова с разным кол-вом букв и звуков	2	12%
<b>3(2)</b>	Объяснение причины несовпадения	3	19%
<b>4</b>	Ударение	7	44%
<b>5</b>	Части речи	6	37%

Документ подписан электронной подписью.

<b>6</b>	Поиск ошибки в образовании формы слова	12	75%
<b>7(1)</b>	Тире в предложении	0	0%
<b>7(2)</b>	Объяснение основания выбора предложения	2	12%
<b>8(1)</b>	Предложение с обращением	7	44%
<b>8(2)</b>	Объяснение выбора ответа	7	44%
<b>9</b>	Основная мысль текста	10	62%
<b>10</b>	Составление плана	10	62%
<b>11</b>	Ответ на вопрос по тексту	13	81%
<b>12(1)</b>	Поиск слова со значением	5	31%
<b>12(2)</b>	Составление предложения	13	81%
<b>13(1)</b>	Стилистическая окраска слова	9	56%
<b>13(2)</b>	Подбор синонима к слову	9	56%
<b>14(1)</b>	Объяснение значения фразеологизма	2	12%



Документ подписан электронной подписью.

<b>14(2)</b>	Толкование ситуации в заданном контексте	11	69%
--------------	--	----	-----

**Основные трудности** у учащихся 6 класса вызвали задания на соблюдение орфографических норм (выполнили 31% учащихся), поиск ошибки в образовании формы слова (37%), определение основной мысли текста (47%), ответ на вопрос по тексту (29%), составление предложения, где данное слово имеет другое лексическое значение (25%), определение стилистической окраски слова (44%), подбор синонима к слову (44%), употребление фразеологизма в тексте (37%).

**Половина** учащихся выполнили задания на постановку знаков препинания в предложении с обращением.

**Лучше всего** справились с заданиями на правильность списывания текста (выполнили 84% учащихся), обозначение частей речи в предложении (79%), выполнение морфемного разбора (81%), выполнение синтаксического разбора (75%), распознавание слова с разным кол-вом букв и звуков (87%), постановку тире в предложении (100%), объяснение значения фразеологизма (87%).

**Выводы:**

Большинство ошибок допущено в заданиях: работа с орфографическими ошибками, работа со знаками препинания в предложениях, работа с текстом (определение основной мысли, употребление фразеологизма, ответ на вопрос по тексту).

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

Дата проведения 06.04.2023

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - Пархоменко Матвей (35 б.)

Минимальный балл по классу - Конивец Артур (9 б.)

Средний первичный балл по классу – 23

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили – 33% (3 из 9)

Повысили - 0

Подтвердили – 67% (6 из 9)

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Документ подписан электронной подписью.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	9	0	4	5	0	44%	100%

**Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:**

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	12%	100%	44%	100%

**Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.**

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	33 %	100%	44 %	100%
Подтвердили	20 %		67 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	80 %		33 %	

**Выводы:** 67 % учащихся 7-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, повысили уровень качества знаний.

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	9	100%

Документ подписан электронной подписью.

<b>1К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	0	100%
<b>1К3</b>	Правильность списывания текста	1	11%
<b>2К1</b>	Выполнение морфемного разбора	2	22%
<b>2К2</b>	Выполнение словообразовательного разбора	4	44%
<b>2К3</b>	Выполнение морфологического разбора	7	78%
<b>2К4</b>	Выполнение синтаксического разбора	6	67%
<b>3(1)</b>	Распознавание предложений	5	55%
<b>3(2)</b>	Правильное написание предлогов	6	67%
<b>4(1)</b>	Распознавание предложений	5	55%
<b>4(2)</b>	Правильное написание союзов	4	44%
<b>5</b>	Ударение	4	44%
<b>6</b>	Исправление грамматических ошибок в предложении	4	44%
<b>7(1)</b>	Предложение с причастным оборотом	3	33%

Документ подписан электронной подписью.

<b>7(2)</b>	Обоснование выбора предложения	6	67%
<b>8(1)</b>	Предложение с обращением	4	44%
<b>8(2)</b>	Обоснование выбора предложения	5	55%
<b>9</b>	Основная мысль текста	5	55%
<b>10</b>	Тип речи	2	22%
<b>11(1)</b>	Ответ на вопрос по тексту	6	67%
<b>11(2)</b>	Ключевые слова	7	78%
<b>12</b>	Лексическое значение слова	0	0%
<b>13(1)</b>	Стилистически окрашенное слово	1	11%
<b>13(2)</b>	Подбор синонима	2	22%
<b>14</b>	Объяснение значения пословицы	4	44%

Документ подписан электронной подписью.

**Основные трудности** у учащихся 7 класса вызвали задания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, выполнение синтаксического разбора (выполнили 48%), распознавание предложений с предлогами (44%), правильное написание предлогов (33%), распознавание предложений с союзами (44%), ответ на вопрос по тексту (33%).

**Половина** учащихся справились с заданиями определение основной мысли текста, выполнение словообразовательного разбора, правильное написание союзов.

**Лучше всего выполнили** задания на правильность списывания текста (94%), выполнение морфемного разбора (85%), определение лексического значения слова (100%), поиск стилистически окрашенного слова (89%).

### **Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

**Дата проведения:** 4 апреля 2023 года в 8-ом классе

**Цель** ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 9 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 43 б. (Майорова М.)

Минимальный балл в классе – 26 б (Надеена К., Сундеев А.)

### **Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	9	0	4	5	0	44%	100%

### **Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:**

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость

Документ подписан электронной подписью.

8	11%	89%	44%	100%
---	-----	-----	-----	------

**Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.**

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	44 %	100%	44 %	100%
Подтвердили	17 %		100 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	83 %		0 %	

**Выводы: 100 % учащиеся 8-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, имеют стабильный уровень качества знаний.**

**Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:**

Списывание текста, правописание слов, расстановка знаков препинания - 7 чел.

Разбор слова по составу – 9 чел., 100 %

Морфологический разбор – 7 чел, 78 %

Не с разными частями речи – 7 чел., 78 %

Предложение с обособленным определением – 8 чел., 89 %

Предложение с обособленным обстоятельством – 8 чел., ., 89 %

**Задания, которые вызвали затруднение:**

Объяснение условий обособления – 7 чел., 78 %

Определение типа односоставного предложения – 6 чел., 67 %

Определение типа подчинительной связи в словосочетаниях – 5 чел., 56 %

Средства выразительности – 6 чел., 67 %

**Выводы:**

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, успеваемость и качество обучения повысились.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Документ подписан электронной подписью.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», «Односоставное предложение», «Типы подчинительной связи в словосочетании» продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**Рекомендации:**

**1.** Учителям-предметникам провести анализ работ, выявить дефициты знаний учащихся, провести дополнительные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**2.** В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

**3.** При составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год по тем предметам, по которым проводятся ВПР, учителям-предметникам включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**4.** На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в «Положение о внутренней системе оценивания образовательных достижений обучающихся» изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в «Положение о внутренней системе оценивания образовательных достижений обучающихся» согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

Документ подписан электронной подписью.

### **8. Качество знаний учащихся за последние три года**

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три года показывает следующие результаты:

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019 - 2020	116	100	41,58
2020 - 2021	111	100	42,16
2021 - 2022	112	100	38,14
2022 - 2023	113	100	36,16

Анализ показывает, что качество обучения в 2022/2023 в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 1,98 %.

В целом 100 % учащихся успешно справились с проверочными работами по изучению функциональной грамотности учащихся 8-9 классов, экзамены ОГЭ все учащиеся 9-го класса сдали с первого раза и получили аттестаты об основном общем образовании. По математике повысили средний балл с 3,0 до 3,2, по русскому языку повысили средний балл с 3,4 до 3,9, по биологии с 3,4 до 3,7, по географии с 3,2 до 3,9. Учащиеся 11-го класса повысили средний балл по базовой математике с 3,0 до 3,6, по русскому языку с 56 баллов до 59. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

### **9. Анализ воспитательной работы учреждения**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах – как в обучении, так и во внеурочной деятельности (внеклассная работа).

Воспитательная система — это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;



Документ подписан электронной подписью.

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение, соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе: «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- Совет учащихся.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка; поощрение инициативы;
- информационная доступность.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году** является создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ СОШ с. Фроловка.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- – «Основные школьные дела»,
- – «Классное руководство»,
- – «Школьный урок»,
- – «Внеурочная деятельность»,

Документ подписан электронной подписью.

- – «Организация предметно-пространственной среды»,
- – «Работа с родителями»,
- – «Самоуправление»,
- – «Профилактика и безопасность»,
- – «Профорентация»,
- – «Детские общественные объединения»,
- – «Школьный музей»,
- – «Школьный спортивный клуб».

Воспитательная работа направлена на создание условий для становления внутренне свободного, нравственного и социально адаптированного человека, способного к анализу и самоанализу, к принятию самостоятельных решений, способного создавать материальные и духовные ценности, формирование творческой, физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющего любить и ценить свою Родину.

Воспитательные задачи:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- проведение совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями);
- организация лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию

Документ подписан электронной подписью.

профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. гражданскому;
2. патриотическому;
3. духовно-нравственному;

Документ подписан электронной подписью.

4. эстетическому;
  5. физическому и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
  6. трудовому;
  7. экологическому.
- Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. 2023 год – это год празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В этой связи проведены следующие мероприятия:
  - Акция «Помощь ветеранам, вдовам, труженикам тыла, пенсионерам» (обучающиеся 5-11 классов, юнармейский отряд);
  - Книжные выставки и обзоры «Нам Победы этой позабыть нельзя!» (Исакова Т.И.);
  - Классные часы, посвящённые Дню Победы;
  - День памяти героев России. День памяти героев Советского Союза (классные часы);
  - Конкурсы рисунков, посвящённые Дню Победы (Исакова Т.И.);
  - Фестиваль инсценированной военной песни: «Песни, опалённые войной» (обучающиеся 5-11 классов);
  - Участие в районных конкурсах, посвящённых Дню Победы (Шутова Е.В., Каменева А. А., Бойко Ю.М.)
  - Благоустройство территорий вокруг памятников воинов-жителей с. Фроловка (8 кл., кл. рук. Ульрих С.Е.)
  - Акция «Верни герою имя» (6 кл., кл. рук. Немец Е.В.);
  - Акция «Окна победы» (обучающиеся 1-11 классов);
  - Акция: «Сад памяти» (Каменева А.А., Исакова Т.И., обучающиеся 1-11 классов)
  - Вахта памяти (Бойко Ю.М.);
  - Общешкольная исследовательская краеведческая конференция «И никогда не оборвётся веков связующая нить» (Каменева А.А., Исакова Т.И., обучающиеся 5-11 классы);
  - Оформление информационных стендов (Каменева А.А., Исакова Т.И., Сабирова А. Ф., Костикова Т. А.);
  - Смотр строя и песни, посвящённый 78-й годовщине Победы в Великой отечественной войне (обучающиеся 1-11 классов);
  - Акция «Бессмертный полк» (обучающиеся 1-11 классов).

В течении года обучающиеся участвовали в акции «Приморье За наших», «Письмо солдату», «Фронтная открытка».

Подводя итог, можно сказать, что работа по формированию у учащихся патриотизма выполнена в полном объёме, но эта работа будет продолжена в следующем учебном году.

Документ подписан электронной подписью.

- В течение года велась работа по привлечению родителей к учебно-воспитательному процессу. Хочется отметить работу классных руководителей: 9 кл. Каменевой В.В. «Подготовка к сдаче ОГЭ», 11 кл. Исакова Т.И. «Помощь подростку в сдаче ЕГЭ», 5 кл. Исакова Н.П. «Подросток и интернет», 1 кл. Табунщик О.Г. «Мы первоклассники», 4 кл. Шутова Е.В. «Мы теперь выпускники». Проводилось информирование родителей, путём рассылки и размещением в сети Телеграмм публикаций на тему: «Табакокурение, алкоголь, наркотики, СПИД и подросток, «Семья и ученик», социально-психологическое тестирование на выявление не медицинского употребления ПАВ.

В течение года работу вёл родительский комитет школы.

- Природа – ничем не заменимый источник прекрасного. Она даёт богатейший материал для развития эстетических чувств, наблюдательности, воображении детей. Учителя начальной школы Сабирова А.Ф. (1 кл.), Шутова Е.В. (3 кл.), Костикова Т.А. (2 кл.), Табунщик О.Г. (4 кл.) постоянно проводят экскурсии по временам года, дети загадывают загадки, делают зарисовки, устраивают школьные выставки.

Прошли классные часы: Жукова М.А. – 5 кл. «Край родной – Приморский!», 6-7 кл. Бойко Ю.М. экологический поход «Загрязнение берега реки «Таёжная», 10-11 кл. Исакова Т.И. и Ульрих С.Е. правовой практикум «Закон РФ «Об охране окружающей среды: права и обязанности граждан»». Работа по реализации данного направления будет продолжаться в следующем учебном году.

- В течение года работал съёмный стенд «Кем быть?», были организованы встречи с представителями вузов и других учебных заведений. Исакова Т.И. (11 кл.) и Каменева В.В. (9 кл.) провели ряд классных часов по самоопределению учащихся в выборе профессии, были организованы онлайн просмотры фильмов о профессиях, проведены экскурсии по учреждениям села (ДК, библиотека, почта). Каменева А.А., Ульрих С.Е., Немец Е.В. организовали экскурсию в «Крестьянское с/х Морозова Т.А.» и совместно с с/х проведена акция «Подарок за урожай».

- Предупреждение детского травматизма в школе осуществлялось через ежедневные беседы классных руководителей при проведении пятиминуток «Безопасный путь домой», проводились конкурсы рисунков в школе «Кто по правилам шагает, тот в беду не попадает», классные часы по правилам дорожного движения. Проведён конкурс агитбригад «Дорожная безопасность». Создана игровая площадка по изучению правил ПДД. Проведен ряд бесед с инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России.

- В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

- Преподаватели физкультуры в школе ставят перед собой задачи:

- укрепить здоровье детей;
- формирование двигательной активности и навыков;
- развитие двигательной активности и навыков.

Для формирования здорового образа жизни в течение года были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Мой выбор спорт!», ряд классных часов направленных на привитие здоровых привычек «О вреде алкоголя и табакокурения». Прошли традиционные

Документ подписан электронной подписью.

общешкольные мероприятия: в сентябре общешкольный турслёт, день здоровья (Бойко Ю.М.). Танцевальный флешмоб «Заряжайся на здоровье» (Немец Е.В., обучающиеся 1-11 классов).

Наши учащиеся принимали участия в районных спортивных соревнованиях по различным видам спорта.

- Отряд Юнармии «Звезда» выполнял задания согласно плану мероприятий: разработан и проведен цикл бесед для отряда «Звезда»: «Герои Великой Отечественной войны», «Изучение исторических личностей». Для юнармейцев были организованы просмотры военно-патриотических фильмов, соревнования по военно-прикладным видам спорта (первенство среди юнармейцев отряда по следующим видам спорта: эстафетный бег, стрельба, сгибание и разгибание рук, разборка и сборка автомата, многоборье) приуроченные к знаменательным датам календаря.

Приняли участие в акции «Вахта памяти». Юнармейцы в течение всего учебного года ухаживали за памятником погибших фроловцев (положили от сорняков, убрали снег), оказывали помощь вдовам ветеранов ВОВ, семьям мобилизованных на СВО. Были организованы встречи юнармейцев с работниками отдела внутренних дел, отделом надзорной деятельности и профилактической работы, инспектором по делам несовершеннолетних.

Ребята из отряда юнармейцев приняли участие в следующих районных и краевых мероприятиях:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Результат
1	Октябрь 2022	Военно-спортивные сборы	2-е место
2	Октябрь 2022	Военно-спортивная игра «Юнармейский рубеж»	2-е место
3	Декабрь 2022	Районный митинг, посвящённый «Дню ввода Советских войск в Демократическую Республику Афганистан»	участие
4	Февраль 2023	Районный митинг, посвящённый Дню памяти воинов – интернационалистов.	участие
5	Февраль 2023	Фестиваль патриотической песни «О славе Отечества песни поём»	участие
6	Апрель 2023	Военно-спортивная игра «Школа героев 2023» г. Находка	1-е и 2-е место
7	Май 2023	Районная военизированная игра «Зарница»	2-е место
8	Май 2023	Районный Парад Победы	участие

Документ подписан электронной подписью.

9	Июнь 2023	Военно-спортивные сборы	1 место
10	Июль 2023	Открытие мемориала памяти погибших в СВО	участие

• Профилактическая работа в школе по предупреждению преступности и правонарушений ведётся на должном уровне. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, выявлены учащиеся, на которых необходимо обратить особое внимание. Один раз в месяц проводился Совет профилактики.

В рамках работы по профилактике правонарушений в течении года было запланировано и проведено:

- тематические родительские собрания;
- досуговая каникулярная занятость детей;
- работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей ГР, семей СОП, состоящих на учёте в школе и ПДН, с учащимися и родителями проводились профилактические беседы, как индивидуальные, так и коллективные, посещение неблагополучных семей на дому;
- консультации для родителей;

Состоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШК в 2022 - 2023 учебном году – 2. На конец учебного года стоящих на учёте в ПДН, КДН, ВШК – 1 человека.

Проанализировав работу классных руководителей и работу по воспитанию подрастающего поколения за 2022 - 2023 учебный год в целом можно считать удовлетворительной.

#### ***Показатели качества работы классных руководителей***

Всего классных руководителей: 10

Уровни показателя качества работы	Количество классных руководителей	%	Указать фамилию, имя, отчество классных руководителей, показавших высокий и низкий уровни качества работы
Высокий: 70 баллов и выше	-	-	-
Средний: 40-69 баллов	10	90%	Табунщик О.Г., Сабирова А.Ф., Костикова Т.А., Шутова Е.В., Исакова Н.П., Немец Е.В., Бойко Ю.М., Ульрих С.Е., Каменева В.В., Исакова Т.И.,



Документ подписан электронной подписью.

**Об участии учащихся в мероприятиях различного уровня в 2022-2023 учебном году.**

В течение учебного года учащиеся принимали участие в фестивалях, конкурсах различных уровней: общее количество участников в них составило 45 человек, из них 17 стали победителями и призёрами:

№	Название конкурса	Уровень конкурса, олимпиады					Количество участников	Количество победителей/призёров
		Дата участия	муниципальный	краевой	всероссийский	международный		
1	Военно-спортивные сборы	Сентябрь 2022	+				15	2-е место
2	Краеведческая игра «Вот эта улица, вот этот дом»	Октябрь 2022	+				7	2-е место Грамота за лучший видеоролик.
3	Турнир по финансовой грамотности «Дружим с финансами»	Октябрь 2022	+				6	участие
4	Военно-спортивная игра «Юнармейский рубеж»	Октябрь 2022		+			10	2-е общекомандное место
5	Конкурс исследовательских работ «Герои нашего времени»	Октябрь 2022			+		2	участие
6	Олимпиада «Безопасные дороги»				+		1	Диплом победителя (Шеин Семён)
7	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Декабрь 2022	+				2	1-е место (Пудикова Диана) 3-е место (Майорова Милана)
8	Районный митинг, посвящённый Дню памяти воинов - интернационалистов	Февраль 2023	+				7	участие
9	Соревнования по волейболу среди девушек	Февраль 2023	+				8	участие
10	Фестиваль патриотической песни «О славе Отечества песни поём»	Февраль 2023	+				6	Диплом
11	Кулинарный баттл	Март 2023	+				4	2-е место Пудикова Диана и Борщ Анна 3-е место

Документ подписан электронной подписью.

								Щербакова Валерия и Мещерякова Кристина
12	Бизнес старт	Март 2023	+				16	Сертификаты
13	Интенсив критического мышления	Март 2023	+				5	Сертификаты
14	Лига знаний. Проект «Знание»	Март 2023	+				7	Сертификаты
15	Городские соревнования школьников «Школа героев 2023» г. Находка	Апрель 2023		+			17	1, 2 место
16	Уроки финансовой грамотности	Апрель 2023			+		17	Сертификаты
17	Конференция «От дня Земли - к веку Земли»	Апрель		+			1	Диплом Зубова Катя
18	Конкурс чтецов «У вечного огня»	Апрель 2023	+				3	Лауреат 1 степени (Жукова Василиса) Лауреат 3 степени (Головань Дарина) Дипломант Бойко Антон)
19	Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной»	Май 2023	+				1	Лауреат 3 степени (Жукова Василиса)
20	Фестиваль «Битва хоров»	Май 2023	+				15	Диплом
21	Районная военизированная игра «Зарница»	Май 2023	+				10	2-е место
22	Районный Парад Победы	Май 2023	+				25	участие
23	Военно-спортивные сборы	Июнь 2023	+				18	1 место
24	Танцевальный флешмоб «РоссияКДШ»	Июнь 2023			+		12	участие
25	Открытие мемориала памяти погибших в СВО	Июль 2023	+				5	участие

Документ подписан электронной подписью.

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из анализа работы школы за 2022-2023 учебный год, можно выделить следующие задачи на новый учебный год:

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, уважение к национальной культуре своего народа;
- продолжить работу по патриотическому воспитанию;
- продолжить работу по организации самоуправления в школьном коллективе;
- развивать спортивное и физическое воспитание детей;
- продолжить работу по профилактике ПАВ;
- продолжить работу по профилактике терроризма и экстремизма.

#### **10. Анализ работы школьной библиотеки за 2022 /2023 учебный год.**

Библиотечное обслуживание в МКОУ СОШ с. Фроловка осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ОУ, Положением о школьной библиотеке. Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией.

*Основная цель библиотеки:*

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного разнообразия.

На начало учебного года в библиотеке было зарегистрировано 128 читателей, на конец года тоже осталось –126.

Общий фонд библиотеки на конец года составляет 6852 экз.. Из них 2865 книг - это учебники: из них для начальной школы – 962 экз., для основной школы – 1598 экз., для средней – 305 экз. Объем художественной литературы – 3368, из них детская 1242 экз, методической -770 экз, справочной литературы 151 экз., остальные - методическая литература.

Книговыдача всего за год составила -2031 экз, из них художественной- 673 экз., учебники -1391 экз. Читаемость этого учебного года составляет: -10,9 (учебники), художественная литература - 5,4 что на 0,3 больше прошлого года.. Обучающиеся читают очень мало. Средняя посещаемость в месяц составляет 3,7, в прошлом учебном году посещаемость была равна 3,9, т.е понизилась на 0,2. Средняя обращаемость фонда прошлого года - 0.30 , обращаемость этого учебного года осталась на этом же уровне. Книгообеспеченность была равна 60, снизилась до 54,4.

Поступление учебной литературы за отчетный период (на 09.06..2023г.) составляет 7 книг ( « Детям о православии»). Подарено

Документ подписан электронной подписью.

учащимся библиотеке 1 книга, автор Носов Н.» Фантазеры»

Списано из фонда библиотеки 426 учебников.. Заказано учебников на новый учебный год по новому ФГОС - 582 экз на сумму 344 192 руб. 20 коп.

В библиотеке выполнялся своевременный учет изданий по суммарной инвентарной книге. Ведется учет учебной литературы в специальном журнале. Выполнялось информирование о новом поступлении в библиотеку. Систематически ведется сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистской литературы, (1 раз в три месяца) о чем составляется акт проверки.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2023-2024 учебный год и рекомендаций министерства образования, разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

В конце каждой четверти проводились рейды по проверке учебников 1-11 классов. Перед проведением рейдов, а также по итогам рейда учащиеся под руководством классных руководителей производили ремонт книг.

Все учащиеся школы были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Дети также пользовались художественной литературой, энциклопедией и словарями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

В начале учебного года перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение учебно- воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- привитие бережного отношения к книгам, распространение библиотечных знаний.

Основные функции библиотеки:

- **образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели.
- **информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида.
- **культурная** – способствует развитию общей культуры пользователей, приобщает их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедряет нормы, традиции, достижения культуры в их сознание, жизнь, быт.

Для выполнения поставленных задач, в течение года, проводились библиотечные уроки у младших и средних школьников по особому плану библиотеки, выставки книг по плану библиотеки, проводились викторины, конкурсы, экскурсии, недели детской книги по привлечению учащихся к чтению книг. Проводились рейды по проверке сохранности книг, совместно с организатором школы, родителями, профкомом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся. Отдельно расположена методическая литература, справочно-библиографические издания.

Документ подписан электронной подписью.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгам.

Активные читатели библиотеки – это 2,4,9,11 классы. Наиболее активными читателями являются: Солдубаев Илья и Ефименко Станислав (2кл), Перепелкина Софья (4 кл), Белоглазов Макар (1 кл.) Шеина Александра (1 кл). Старшеклассники: Костикова А.,(11кл), Щербакова В (11кл.), Пудикова Д. (9 кл). Обучающихся старших классов больше интересует литература по школьной программе. Самым читающим классом среди младших школьников является 2 класс. У них наибольшее количество, прочитанных книг за учебный год. На втором месте - обучающиеся 4 класса.

С основами библиотечно - библиографическими знаниями юные читатели знакомятся на библиотечных уроках. Большое внимание уделялось мероприятиям, посвящённым 78- летию Победы над фашизмом и спецоперации на Донбасе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбиларам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В библиотеке были организованы выставки книг на различные тематики:

1. К юбилейным датам писателей, и «Книги – юбиляры». Постоянно действующие выставки: «Мы и в жизни и в игре изучаем ПДД»; книжная выставка «Родное Приморье», «Символика России», «Книги Памяти»

## 2. В течение года проведено мероприятий

№	Дата проведения мероприятия	Тема мероприятия	класс	Количество участников
1	01-10.2021	Беседа «Что ты прочитал летом?»	1-11	76
2	07.09.2022	Библиотечный урок «Что такое библиотека»	2	13
3	16.09.2022	ПДД.Посвящение в пешеходы.	1	14
4	17.10.2022	Путешествие по Красной книге	2	13
5	09.11.2022	«В этом сказочном лесу» знакомство с библиотекой	1	14
6	10.11.2022	Биб. урок «Ваши права»	3	7
7	14.11.2022	Биб.урок «Ваши права»	4	15
8	11.01.2023	«Звездный час» по сказкам А.Пушкина	2	11
9	11.01.2023	«Зимняя викторина»	3	7
10	12.01.2023	Беседа «Откуда книга к нам пришла»	1	14

Документ подписан электронной подписью.

11	12.01.2023	«Зимняя викторина»	4	15
12	16.01.2023	Биб.урок «История книги»	3	7
13	14.02.2023	Биб.урок «Титульный лист книги»	1	12
14	15.02.2023	Биб.урок «Сталинградская битва 80 лет»	4	13
15	16.02.2023	Беседа «День героя -антифашисты»	3	6
16	20.02.2023	Викторина « Сказки дедушки Корнея»	1	13
17	16.02.2023	Викторина «Эти зимние сказки»	4	12
18	21.03.2023	Чтение книги «Сын полка» Катаева	2	14
19	12.04.2023	«Звездный час» по сказкам	2	16
20	23.03.2023	Чтение русских народных сказок	1	13
21	22.12.2022	Интерактивная игра « Эдуард Успенский и его волшебные, добрые книги»	3-4	17
22	12.04.2023	Викторина « Через тернии к звездам»	5-6	21

### 3. Массовая работа с читателями

№	Дата проведения мероприятия	Тема мероприятия	класс	Количество участников
1	1-10.03.2023	Оформление стенда, посвященного Расулу Гамзатову	6-7	7
2	03.09.2022	Виртуальная выставка « Моя Россия – без терроризма»	Биб-ка	
3	24.10.2022	«Читайка» мероприятие , посвященное Дню школьного библиотекаря «Любимая девочка дяди Федора»	1	12
4	03.11.2022	Литературная игра по произведениям С.Маршака	5	11
5	22.11.2022	Игра, посвященная Международному дню словарей и энциклопедий «Человек собирал слова» (Даль )	7-8	13
6.	В теч года	Выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам		

### 3. Выводы.

Документ подписан электронной подписью.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки удовлетворительна. Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Задачи на 2023/2024 учебный год.

1. Активизировать читательскую активность в 2- 8 классах. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качеством обслуживания и воспитания у детей читательской культуры.
3. Продолжить работа по сохранности фонда.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди учащихся школы

#### **11. Анализ работы педагога-психолога за 2022/2023 учебный год**

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На 2022-2023 учебный год была поставлена **цель**:

содействие полноценному личностному, социальному и интеллектуальному развитию учащихся. Сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития. Задачи :

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер учащихся;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
5. способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
6. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
7. психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Психологическая диагностика
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ Психопросветительская и психопрофилактическая работа
- ✓ Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

**Консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальное, в основном по запросам:

**педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, проблемы личного характера и др.).

**родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

**учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов).

Изучалась личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводилась профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, велась консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создавались благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2023-2024 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее учителей и будущих классных руководителей 5 классов.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при



Документ подписан электронной подписью.

планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

## **12. Анализ работы социального педагога за 2022/2023 учебный год**

Назначение социально-педагогической работы школы – социальная защита ребенка, оказание ему социальной и педагогической помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребенка в обществе.

**На 2022/2023 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении и систематически пропускающих занятия в школе без уважительных причин и принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
2. Выявление семей, находящихся в социально – опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
3. Организация работы в школе общедоступных спортивных секций, кружков и привлечение к участию в них детей и подростков, особенно из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Оказание социально – педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, проблемы в обучении.
5. Осуществление мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

**Основными направления работы школы по социальной работе обучающихся в 2022-2023 учебном году были:**

1. Учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и употребления алкоголя, правовой всеобуч).
3. Организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание.
4. Оказание материальной помощи в обеспечении одежды, канцелярскими товарами (акция «Помоги учиться»).
5. Организация проведения медицинского осмотра обучающихся, работа по предупреждению травматизма обучающихся.
6. Работа Совета профилактики правонарушений обучающихся, волонтерская работа, «Наркопост».

**Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:**

Документ подписан электронной подписью.

- руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего;
- предупреждает отсев обучающихся из школы;
- поддерживает тесные связи с родителями;
- изучает социальные проблемы учеников;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска», многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
- осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формирует у них культуру здоровья.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление **социальных паспортов** в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

<b>Социальный состав семей учащихся</b>	<b>2022/2023</b>
<b>Всего учащихся:</b>	<b>113</b>
1-4 классов	<b>52</b>
5-9 классов	<b>55</b>
10-11 классов	<b>6</b>
Число детей из многодетных семей, из них:	47
число семей из малообеспеченных семей	20
Число детей из неполных семей, из них:	35
- одиноких матерей	21
- одиноких отцов	4
Число детей, находящихся под опекой (попечительство):	12
<i>из них сирот</i>	2
Число детей –инвалидов	0

Документ подписан электронной подписью.

Число детей, родители которых работают в бюджетной сфере, из них:	55
число семей, родители которых работают в бюджетной сфере	41
Число детей «группы риска»:	0
- из них стоящих на учете ПДН, КДН	0
- внутришкольном	0
Число детей, оставленных на второй год обучения (Приложение 9)	0
Число детей, обучающихся на дому	0
Число детей, у которых родители – инвалиды	2

### **Результаты работы по направлениям:**

#### **Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости, успеваемости)**

##### **Главные задачи данной работы:**

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

Работа с «трудными» детьми проводилась планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собирались сведения о детях с девиантным поведением, и детях из семей группы риска, не приступивших к занятию (таких обучающихся нет).

На внутришкольный контроль были поставлены 1 человек. Основные причины постановки: п.49.1.6 – Пр. МВД РФ №845 – 13.г. Совершение ООД и не достигшая возраста привлечения к у/о. Из них в начале учебного года ПДН, КДН поставлены 0 человек; в течение учебного года поставлено 1 человек

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
  - изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
  - вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;

Документ подписан электронной подписью.

- предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, через различные акции, классные часы.
- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

В течение учебного года в школе проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков.

В работе с «трудными» детьми применялись **специальные методики**:

- изучение мотивационной сферы;
- социометрический опрос;
- изучение потребностей и интересов;
- составление карты наблюдений;
- изучение состояния тревожности;
- изучение самоотношения;
- диагностика социально-психологической адаптации;
- изучение склонности к отклоняющему и агрессивному поведению.

Профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

Никто не сможет нам поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому работу следует начинать с семьи. Необходимо посетить семью, ознакомиться с домашним микроклиматом, выяснить родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель - родитель - классный руководитель - социальный педагог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку. Положительная динамика не замедлит сказаться.

Работа с семьями:

- выявление неблагополучных семей, постановка на учёт как семья СОП.
- посещение неблагополучных семей.
- оказание помощи в преодолении негативных явлений в семье, через беседы, индивидуальную работу с родителями.

В школе в 2022/2023 учебном году обучалось 12 опекаемых детей.

Работа с опекаемыми:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- уточнение списков детей, находящихся под опекой.

Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, материальную и моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекаемых семей и заполнение актов жилищных условий.

Документ подписан электронной подписью.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения. На детей данной категории создан банк данных, сформированы личные дела на каждого подопечного, в которых хранятся следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- постановление об учреждении опеки, попечительства;
- акты обследования жилищно-бытовых условий.

В ходе посещения семей было установлено, что в семьях детей, оставшихся без попечения родителей, условия проживания удовлетворительные.

На конец учебного года 9 опекаемый.

#### **Охват обучающихся бесплатным питанием.**

Порядок организации бесплатного питания обучающихся проводится на основании Закона о социальной поддержке в Приморском крае семей, имеющих детей.

Количество учащихся	Количество питающихся			Кол-во питающихся на льготных условиях		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
113	52	55	6	52	28	2

В течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы, беседы по профилактике противодействия экстремизму.

Проведено 14 Советов профилактики: 9 тематических и 5 внеплановых.

С сентября 2022 по май 2023 года проводились мероприятия по профилактике заболеваемости гриппа и ОРВИ, КОВИД. Классные руководители ежедневно осматривали и не допускали детей к занятиям с признаками заболевания, сдавали отчеты по детям, пропускающим занятия, уточняли причины.

Социальным педагогом в рамках реализации профилактических антинаркотических мероприятий с обучающимися проведено добровольное тестирование «выявление уровня немедицинского потребления наркотических средств среди несовершеннолетних» организовано Центром психолого- педагогической реабилитации и коррекции.

Документ подписан электронной подписью.

### **Задачи на следующий 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, стоящих на учете в ПДН.
2. Оказывать помощь семьям обучающихся, нуждающихся в социально- педагогически - психологической помощи.
3. Следить за состоянием здоровья школьников.
4. Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе продолжить работу по привитию культуры поведения обучающихся в школе.
5. Вести пропаганду здорового образа жизни через акции и мероприятия против употребления алкоголя, табака, наркотиков.
6. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.
7. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.
8. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.
9. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.

Нерешённых проблем остаётся много. Работу необходимо продолжать. Ведь детство не бывает безоблачной порой, беззаботным временем. Оно полно острых чувств, нерешённых загадок, страхов, надежд и опытов, смятения. Детство драматично, но драма обычно не заметна для нас, взрослых. И только когда с ребёнком происходит что-нибудь необыкновенное (нервный срыв, кража, побег из дома, плохая учёба), мы, взрослые, начинаем догадываться: у ребёнка есть скрытая от нас душевная жизнь. Сможем ли мы понять душевный мир ребёнка, принять его со всеми его недостатками, помочь найти правильный путь в жизни?

### **13. Анализ работы Совета профилактики за 2022/2023 учебный год**

Совет профилактики создан для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы, для работы с социально опасными семьями, для выявления и анализа причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Цель деятельности Совета Профилактики: - формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся; - профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»; - осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков
3. Совместная работа с социальными партнерами.

Социальная профилактическая работа проводилась в следующих формах согласно плану работы Совета профилактики:

1. Общие организационные мероприятия;

Документ подписан электронной подписью.

2. Создание условий по сохранению здоровья учащихся;
3. Работа с учащимися;
4. Работа с педагогическим коллективом;
5. Работа с семьёй;
6. Работа социальной службы;
7. Работа с классными руководителями;
8. Взаимодействие с организациями и учреждениями системы профилактики.

В рамках выполнения этих задач были проведены следующие мероприятия:

- Организована система дополнительного образования.
- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы
- Составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на контроле в школе, КДН и ПДН.

Регулярный ежедневный контроль классными руководителями посещаемости обучающихся учебных занятий. .

С начала 2022 - 2023 учебного года проведено 14 заседаний: 9 плановых и 5 внеплановых. Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно ответственные за профилактическую работу занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности, правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- классные часы и беседы по соответствующей тематике;
- изучение правовых норм на уроках обществознания, права;
- встреча с инспекторами ПДН по вопросам уголовной и административной ответственности подростков;
- проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании.

Так в течение года были проведены классные часы на такие темы как: «Моя семья», «Мы выбираем жизнь, мифы о суициде», «Нет наркотикам», «Что для вас здоровый образ жизни?», «Права и обязанности подростков», «Проблемы в современном мире», «Я и мой мир».

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов. Основная цель этой работы - организация работы консультационной, психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям, разрешение конфликтных ситуаций. В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости обучающегося. Регулярно, согласно

Документ подписан электронной подписью.

графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - тренинги, консультации. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях

Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся

Анализируя работу за 2022 -2023 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы

- Проблемы детей, связанные с успешной социализацией в современном обществе;
- Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в КДН и ВШУ за счёт эффективной социально-педагогической работы;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

**Задачи работы на 2023-2024 учебный год:**

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита опекаемых детей.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Документ подписан электронной подписью.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	370BECBD813E592D83396E835FB23B3C
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 07.06.2022 09:25:00 UTC+10 Действителен до: 31.08.2023 09:25:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	09.08.2023 14:31:32 UTC+10