

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ФРОЛОВКА
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МКОУ СОШ с. Фроловка)**

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в МКОУ СОШ с. Фроловка
в 2022-2023 учебном году**

В апреле 2023 г. в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», на основании приказа Управления образования ПМР от 19.01.2023 г. № 4 «Об участии общеобразовательных учреждений Партизанского муниципального района во Всероссийских проверочных работах» в МКОУ СОШ с. Фроловка проводились ВПР в целях:

- осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В результате мониторинга организации и проведения ВПР в школе была проведена следующая организационная работа:

- издан приказ от 22.02.2023 г. № 15/2 о проведении ВПР;
- утверждён график проведения ВПР, скорректировано расписание;
- в образовательном учреждении созданы комиссии для проверки работ, в которые вошли учителя-предметники и представители администрации;
- проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями) о целях и задачах ВПР, а также о планируемых мероприятиях по обеспечению объективности оценочных процедур;
- проведены методические совещания учителей начальных классов и учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания;
- при проведении ВПР привлечены общественные наблюдатели для осуществления контроля за проведением и оцениванием ВПР;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ, результаты ВПР своевременно внесены в систему ФИСОКО;
- результаты ВПР своевременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проведён анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам проведённых ВПР для каждого обучающегося, класса в целом.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося и класса в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Дата проведения ВПР в 4-ом классе: 11 апреля 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 б.

Максимальный балл в классе - 17 б. (Журавлёв А., Озеряно В.)

Минимальный балл в классе – 6 б (Люшнин М., Новый С., Хромова Е.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-14	15-20

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Пример на порядок действия - 15 чел. 100%
2. Найти периметр 13 чел., 86% %
3. Изобразить прямоугольник – 14 чел, 93% %
4. Работа с планом – 10 чел., 66,6 %

Задания, которые вызвали затруднение:

1. Задача на нахождение времени – 6 чел., 40%
2. В решении задачи – 8 чел., 53 %
3. Задания повышенной трудности 12чел – .80 %

Выводы:

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Дата проведения ВПР в 4-ом классе: 6 апреля 2023 года

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР состоял из 2 частей

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 б.

Максимальный балл в классе - 34 б. получили (Жукова В., Перепёлкина С.)

Минимальный балл в классе – 14 б (Журавлёва В., Новый С.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14-23	24-32	33-38

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	2	6	7	0	53%	100%

Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Запись текста под диктовку - 14 чел. 93%
2. Найти предложение с однородными сказуемыми, подлежащими – 14 чел., 93%
3. Найти в предложении главные члены – 10 чел, 66 %
4. Поставить ударение в словах – 14 чел., 93 %
5. Морфологический разбор – 15 чел., ., 100 %
6. Определить основную мысль текста – 11 чел., 73 %

Задания, которые вызвали затруднение:

1. Определить части речи – 8 чел., 53 %
2. Подобрать синоним – 1 чел., 6,6% %

Выводы:

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения соответствуют оценке учащихся. Причины низких баллов в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Объяснить смысл пословицы», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Дата проведения ВПР в 4-ом классе: 13 апреля 2023 года

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по окружающему миру выполняли 15 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 б.

Максимальный балл в классе - 31 б. (Букреева К.)

Минимальный балл в классе – 13 б (Кузьмин А..)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-11	18-26	27-32

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	15	15	4	3	8	0	46%	100%

Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

1. Указать материал изделия 14 чел -93%
2. Прогноз погоды по табллице 15 – 100 %
3. Обозначение знаков – 13 чел, 86 %
4. Представить профессию – 13 чел., 86%
5. С заданием повышенной трудности справились хорошо :
 - 14 чел 93%
 - 11 чел. 73%
 - 13 чел – 86%
 - 4чел -53%

Задания, которые вызвали затруднение:

- Закончить фразу – 7 чел. 46%
 Описать опыт - 11 чел, 73%

Выводы:

1. В целом проведение ВПР в 4 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.
2. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Работу по математике выполняли 11 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15 б.

Максимальный балл в классе - 14 б. (Ясюкевич М.)

Минимальный балл в классе – 6 б. (Золотухин К., Ковалёва П.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-15

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	11	11	1	4	6	0	45%	100%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	55%	100%	45%	100%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся допустивших ошибки
1	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	5	45%
2	Оперировать понятием «десятичная дробь»	2	18%
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	6	55%
4	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	0	0
5	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	4	36%
6	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	18%
7	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7	64%
8	8.1. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	3	27%
	8.2. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	0	0

	диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
9	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	10	91%
10	10.1. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	5	45%
	10.2. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5	45%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 4, 5, 6, 8.

Затруднения вызвали задания: 3, 7, 9, 10.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать понятием «обыкновенная дробь»; оперировать понятием «десятичная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 5 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 45%. Подтвердили четвертные оценки - 91% учащихся и понизили - 9%.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения: 11 апреля 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Работу по математике выполняли 17 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 16 б.

Максимальный балл в классе - 3 б. (Журавлёв Д.)

Минимальный балл в классе – 6 б. (Бойко Е., Гришин С., Кошкина Д., Николайчук А., Щербинин И., Ярмишко И.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	17	17	0	5	12	0	29%	100%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	44%	94%	29%	100%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	37 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	83 %		76 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	17 %		24 %	

Выводы: учащиеся 6-го класса понизили результаты ВПР в сравнении с предыдущим учебным годом

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся допустивших ошибки
1	Владение понятиями отрицательные числа.	4	24%
2	Владение понятиями обыкновенная дробь.	9	53%
3	Умение находить часть числа и число по его части.	6	35%
4	Владение понятием десятичная дробь.	2	13%
5	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	6%

6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	3	18%
7	Умение оперировать понятием модуль числа.	11	65%
8	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.	4	24%
9	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.	11	65%
10	Умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	12	71%
11	Умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.	11	65%
12	Умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	1	6%
13	Проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	16	94%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 12.

Затруднения вызвали задания: 2, 7, 9, 10, 11, 13.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: оперировать понятием модуль числа; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; решать задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 6 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 29%. Подтвердили четвертные оценки - 76% учащихся и понизили - 24%.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: оперировать понятием модуль числа; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от

него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами; решать задачи повышенной трудности. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения: 18 апреля 2023 года

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по математике выполняли 9 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 19 б.

Максимальный балл в классе - 14 б. (Казанцева Т.)

Минимальный балл в классе – 7 б. (Ефименко М., Кочков М.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Анализ качества знаний:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	9	0	3	6	0	33%	100%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	29%	100%	33%	100%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	37 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	70 %		100 %	
Повысили	10 %		0 %	
Понизили	20 %		0 %	

Выводы: учащиеся 7-го класса в сравнении с предыдущим годом все 100% учащихся подтвердили результаты ВПР, но понизили качество знаний

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся допустивших ошибки

1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	1	11%
2	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		
3	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	11%
4	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	9	100%
5	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	3	33%
6	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	2	22%
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	11%
8	Строить график линейной функции	3	33%
9	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	3	33%
10	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	6	67%
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	7	78%

12	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	5	56%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	5	56%
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	5	56%
15	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	5	56%
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7	78%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.

Затруднения вызвали задания: 4, 10, 11, 16.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; строить график линейной функции; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений/решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; сравнивать рациональные числа/знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, в том числе предполагающих несколько шагов решения; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Результаты ВПР показали, что у учащихся 7 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 33%. Подтвердили четвертные оценки - 100% учащихся.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Цель – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля – анализ ВПР.

Дата проведения ВПР – 06.04.2023

Всего в 8 классе - 9 учащихся.

Выполнили работу 9 учащихся

Время выполнения работы - 90 минут.

Преподавание математики ведется по учебно – методическому комплексу – алгебра под редакцией Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; геометрия – автор Погорелов А.В.

Структура ВПР.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов ВПР по математике

Критерии оценивания ВПР

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач – во знаний	Обуч. (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	9	9	0	3	6	0	33	100

Максимальный балл набранный учащимися 16 баллов. Минимальный балл – 8 баллов.

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	22%	89%	33%	100%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	44 %	100%	29 %	100%
Подтвердили	88 %		89 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	12 %		11 %	

Выводы: учащиеся 8-го класса в сравнении с предыдущим годом 89% учащихся подтвердили итоги ВПР, имеют стабильные результаты.

Задания базового уровня

	Содержание задания	справились	не справились
--	--------------------	------------	---------------

№ зад.		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	9	100	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	5	56	4	44
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	8	89	1	11
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	6	67	3	33
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	4	44	5	56
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	11	8	89
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	4	44	5	56
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	7	78	2	22
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	4	44	5	56
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	5	56	4	44
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	3	33	6	67
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	7	78	2	22

Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (_ балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	6	67	0	0	3	33

Причина частичного выполнения: не приступили к заданию

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	4	11	3	33	5	56

Причина частичного выполнения : перепутали арифметический квадратный корень с квадратом числа.

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	9	100

Причина частичного выполнения: не приступили к выполнению

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	5	56	3	33	1	11

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	11	-	-	8	89

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	22	0	0	7	78

Причина частичного выполнения: не смогли составить уравнение.

Задание высокого уровня сложности.

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (_ балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	9	100

Причина частичного выполнения: не приступили к заданию

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №15, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 5, 7, 8, 9,11,13,15,17,18,19

Высокие результаты обучающиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 100% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 89% обучающихся умеют записывать числовое значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
3. 67% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.
4. 67% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».
5. 78% обучающихся умеют оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.
6. 78% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 11% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.
2. 11% обучающихся умеют оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.
3. 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
4. 11% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
5. 22% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Сравнение результатов ВПР и отметок в журнале:

отметки	По ВПР	По журналу	Повысили чел / %	Подтвердили чел / %	Понизили чел / %
5	0	0	0	0	0
4	3	4	0	75	15
3	6	5	0	100	20
2	0	0	0	0	

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:
 - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
 - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.
2. Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:
Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Дата проведения 18 апреля

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - Багач Ярослава (46 б.)

Минимальный балл по классу - Понуровский Данил (6 б.)

Средний первичный балл по классу – 29 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили – 11 % (Жуков Тимофей, Понуровский Данил)

Повысили - 0

Подтвердили – 88 % (15 из 17)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	17	16	1	2	12	1	18%	88%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5	25%	75%	18%	1%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
6	29 %	100%	18 %	100%
Подтвердили	28 %		88 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	72 %		12 %	

Выводы: 88 % учащихся 6-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, но имеют невысокий уровень качества знаний.

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	12	75%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	8	50%
1К3	Правильность списывания текста	4	25%
2К1	Выполнение морфемного разбора	4	25%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	3	19%
2К4	Выполнение синтаксического разбора	7	44%
3(1)	Распознавание слова с разным кол-вом букв и звуков	2	12%
3(2)	Объяснение причины несовпадения	3	19%
4	Ударение	7	44%
5	Части речи	6	37%
6	Поиск ошибки в образовании формы слова	12	75%
7(1)	Тире в предложении	0	0%
7(2)	Объяснение основания выбора предложения	2	12%

8(1)	Предложение с обращением	7	44%
8(2)	Объяснение выбора ответа	7	44%
9	Основная мысль текста	10	62%
10	Составление плана	10	62%
11	Ответ на вопрос по тексту	13	81%
12(1)	Поиск слова со значением	5	31%
12(2)	Составление предложения	13	81%
13(1)	Стилистическая окраска слова	9	56%
13(2)	Подбор синонима к слову	9	56%
14(1)	Объяснение значения фразеологизма	2	12%
14(2)	Толкование ситуации в заданном контексте	11	69%

Основные трудности у учащихся 6 класса вызвали задания на соблюдение орфографических норм (выполнили 31% учащихся), поиск ошибки в образовании формы слова (37%), определение основной мысли текста (47%), ответ на вопрос по тексту (29%), составление предложения, где данное слово имеет другое лексическое значение (25%), определение стилистической окраски слова (44%), подбор синонима к слову (44%), употребление фразеологизма в тексте (37%).

Половина учащихся выполнили задания на постановку знаков препинания в предложении с обращением.

Лучше всего справились с заданиями на правильность списывания текста (выполнили 84% учащихся), обозначение частей речи в предложении (79%), выполнение морфемного разбора (81%), выполнение синтаксического разбора (75%), распознавание слова с разным кол-вом букв и звуков (87%), постановку тире в предложении (100%), объяснение значения фразеологизма (87%).

Выводы:

Большинство ошибок допущено в заданиях: работа с орфографическими ошибками, работа со знаками препинания в предложениях, работа с текстом (определение основной мысли, употребление фразеологизма, ответ на вопрос по тексту).

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Дата проведения 06.04.2023

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - Пархоменко Матвей (35 б.)

Минимальный балл по классу - Конивец Артур (9 б.)

Средний первичный балл по классу – 23

Средний балл по пятибалльной шкале – 3

Понизили – 33% (3 из 9)

Повысили - 0

Подтвердили – 67% (6 из 9)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	9	9	0	4	5	0	44%	100%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	12%	100%	44%	100%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
7	33 %	100%	44 %	100%
Подтвердили	20 %		67 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	80 %		33 %	

Выводы: 67 % учащихся 7-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, повысили уровень качества знаний.

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Соблюдение орфографических норм	9	100%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	0	100%
1К3	Правильность списывания текста	1	11%

2К1	Выполнение морфемного разбора	2	22%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	4	44%
2К3	Выполнение морфологического разбора	7	78%
2К4	Выполнение синтаксического разбора	6	67%
3(1)	Распознавание предложений	5	55%
3(2)	Правильное написание предлогов	6	67%
4(1)	Распознавание предложений	5	55%
4(2)	Правильное написание союзов	4	44%
5	Ударение	4	44%
6	Исправление грамматических ошибок в предложении	4	44%
7(1)	Предложение с причастным оборотом	3	33%
7(2)	Обоснование выбора предложения	6	67%
8(1)	Предложение с обращением	4	44%
8(2)	Обоснование выбора предложения	5	55%
9	Основная мысль текста	5	55%
10	Тип речи	2	22%
11(1)	Ответ на вопрос по тексту	6	67%
11(2)	Ключевые слова	7	78%
12	Лексическое значение слова	0	0%
13(1)	Стилистически окрашенное слово	1	11%

13(2)	Подбор синонима	2	22%
14	Объяснение значения пословицы	4	44%

Основные трудности у учащихся 7 класса вызвали задания на соблюдение орфографических и пунктуационных норм, выполнение синтаксического разбора (выполнили 48%), распознавание предложений с предлогами (44%), правильное написание предлогов (33%), распознавание предложений с союзами (44%), ответ на вопрос по тексту (33%).

Половина учащихся справились с заданиями определение основной мысли текста, выполнение словообразовательного разбора, правильное написание союзов.

Лучше всего выполнили задания на правильность списывания текста (94%), выполнение морфемного разбора (85%), определение лексического значения слова (100%), поиск стилистически окрашенного слова (89%).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 4 апреля 2023 года в 8-ом классе

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу по русскому языку выполняли 9 обучающихся (100 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 43 б. (Майорова М.)

Минимальный балл в классе – 26 б (Надеена К., Сундеев А.)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	9	0	4	5	0	44%	100%

Анализ динамики результатов ВПР осени – весны 2022/2023 учебного года:

Класс	Осень 2022/2023		Весна 2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	11%	89%	44%	100%

Динамика результатов ВПР 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов.

Класс	2021/2022		2022/2023	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
8	44 %	100%	44 %	100%
Подтвердили	17 %		100 %	
Повысили	0 %		0 %	
Понизили	83 %		0 %	

Выводы: 100 % учащихся 8-го класса в сравнении с предыдущим годом подтвердили результаты ВПР, имеют стабильный уровень качества знаний.

Задания, с которыми учащиеся хорошо справились:

Списывание текста, правописание слов, расстановка знаков препинания - 7 чел.

Разбор слова по составу – 9 чел., 100 %

Морфологический разбор – 7 чел., 78 %

Не с разными частями речи – 7 чел., 78 %

Предложение с обособленным определением – 8 чел., 89 %

Предложение с обособленным обстоятельством – 8 чел., ., 89 %

Задания, которые вызвали затруднение:

Объяснение условий обособления – 7 чел., 78 %

Определение типа односоставного предложения – 6 чел., 67 %

Определение типа подчинительной связи в словосочетаниях – 5 чел., 56 %

Средства выразительности – 6 чел., 67 %

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, успеваемость и качество обучения повысились. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании - необходимо осуществлять дифференцированный подход, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», «Односоставное предложение», «Типы подчинительной связи в словосочетании» продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам провести анализ работ, выявить дефициты знаний учащихся, провести дополнительные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,

которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

3. При составлении рабочих программ на 2023-2024 учебный год по тем предметам, по которым проводятся ВПР, учителям-предметникам включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

4. На основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в «Положение о внутренней системе оценивания образовательных достижений обучающихся» изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в «Положение о внутренней системе оценивания образовательных достижений обучающихся» согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

09.06.2023 г.

Заместитель директора по УВР

Л.А. Морозова

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
Сертификат:	370BECBD813E592D83396E835FB23B3C
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 07.06.2022 09:25:00 UTC+10 Действителен до: 31.08.2023 09:25:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	09.06.2023 16:17:11 UTC+10