

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР в МКОУ СОШ с. Фроловка  
в 2022-2023 учебном году**

В октябре 2022 года в МКОУ СОШ с. Фроловка проводились ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В результате мониторинга организации и проведения ВПР в школе была проведена следующая организационная работа:

- издан приказ от 08.09.2022 года № 75/3 о проведении ВПР;
- назначен школьный координатор и ответственные за проведение ВПР в 2022 году;
- утверждён график проведения ВПР, скорректировано расписание;
- в образовательном учреждении созданы комиссии для проверки работ, в которые вошли учителя-предметники и представители администрации;

**Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Дата проведения 27.10.2022 год

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

<b>Максимальный балл,</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл по классу</b>	<b>Минимальный балл по классу</b>	<b>Понизили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Подтвердили</b>
20	0	15	6	0	1	10

<b>Класс</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Кол-во выполняющих работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качест во знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
5	11	11	2	4	5	0	6 (55 %)	11 (100%)

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Доля обучающихся допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	9%
<b>2</b>	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	36%
<b>3</b>	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	18%

<b>4</b>	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82%
<b>5</b>	5.1 Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	36%
	5.2 Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	45%
<b>6</b>	6.1 Читать несложные готовые таблицы.	9%
	6.2 Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	27%
<b>7</b>	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	45%
<b>8</b>	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	64%
<b>9</b>	9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	73%
	9.2 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	100%
<b>10</b>	Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	45%
<b>11</b>	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	64%
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	100%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 2, 3, 6.

Затруднения вызвали задания: 4, 9, 12.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); работать с готовыми таблицами,

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся, слабо развиты такие умения как: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); использовать основы логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 5 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 55%. Подтвердили четвертные оценки - 91% учащихся и повысили - 9%.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); использовать основы логического и алгоритмического мышления. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### Анализ ВПР по математике в 6 классе

Дата проведения 27.10.2022 год

#### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

<b>Максимальный балл,</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл по классу</b>	<b>Минимальный балл по классу</b>	<b>Понизили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Подтвердили</b>
20	8	13	1	3	0	13

<b>Класс</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>Кол-во выполняющих работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
6	16	16	0	7	8	1	7 (44 %)	15 (94%)

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Доля обучающихся</b>
----------	---	-------------------------

		<b>я допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	44%
<b>2</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	63%
<b>3</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	25%
<b>4</b>	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50%
<b>5</b>	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	19%
<b>6</b>	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	56%
<b>7</b>	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	50%
<b>8</b>	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	50%
<b>9</b>	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	50%
<b>10</b>	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	75%
<b>11</b>	11.1 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	38%
	11.2 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	31%
<b>12</b>	12.1 Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	31%
	12.2 Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	38%
<b>13</b>	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	69%
<b>14</b>	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	94%

Более успешно выполнены учащимися задания: 3, 5, 11

Затруднения вызвали задания: 2, 10, 13, 14.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с десятичными дробями; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 6 класса 94% успеваемость по математике, качество знаний – 44%. Подтвердили четвертные оценки - 81% учащихся и понизили - 19%.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», а также решать задачи повышенной трудности. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### Анализ ВПР по математике в 7 классе

Дата проведения 27.10.2022 год

#### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили
16	0	11	6	2	0	5

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	8 (один ОВЗ)	7	0	2	5	0	2 (29 %)	7 (100%)

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Доля обучающихся
---	--	------------------

		<b>я допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	0
<b>2</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»	57%
<b>3</b>	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	43%
<b>4</b>	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	14%
<b>5</b>	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	0
<b>6</b>	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71%
<b>7</b>	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	86%
<b>8</b>	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0
<b>9</b>	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	57%
<b>10</b>	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	14%
<b>11</b>	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	100%
<b>12</b>	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	29%
<b>13</b>	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	86%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1, 4, 5, 8, 10, 12.

Затруднения вызвали задания: 6, 7, 11, 13.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем. У учащихся слабо развиты такие умения как: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали, что у учащихся 7 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 29%. Подтвердили четвертные оценки - 71% учащихся и понизили - 29%.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс задания на развитие следующих умений: читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи повышенной трудности. Проведение тренировочных работ в формате ВПР для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

#### **Анализ ВПР по математике в 8 классе**

**Дата проведения: 29.09.2022**

#### ***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–6	7-11	12-15	16-19

Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили
19	7	13	0	3	0	6

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8		9	0	2	6	1	22,22	88,89

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Доля обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1</b>	Действия с обыкновенными дробями	44%
<b>2</b>	Действия с десятичными дробями	44%
<b>3</b>	Анализ таблиц	11%
<b>4</b>	Запись чисел с использованием разных систем измерения	22%
<b>5</b>	Простейшие текстовые задачи	44%
<b>6</b>	Простейшие логические задачи	33%
<b>7</b>	Анализ диаграмм	22%
<b>8</b>	Нахождение формулы линейной функции	56%
<b>9</b>	Линейные уравнения	78%
<b>10</b>	Оценка вычислений при решении практических задач	77%
<b>11</b>	Преобразование выражений	78%
<b>12</b>	Сравнение рациональных чисел	33%
<b>13</b>	Оперирование понятиями геометрических фигур	67%
<b>14</b>	Решение геометрических задач	67%
<b>15</b>	Представление данных в виде графиков	11%
<b>16</b>	Решение задач разных типов	100%

Более успешно выполнены учащимися задания: 1,3,4,6,7,12,15

Задание 1 - «Действия с обыкновенными дробями».

Задание 3 - «Анализ таблиц»



Задание 4 - «Запись чисел с использованием разных систем измерения»

Задание 6 – «Простейшие логические задачи»

Задание 7 – «Анализ диаграмм»

Задание 12 – «Сравнение рациональных чисел»

Задание 15 – «Представление данных в виде графиков»

Затруднения вызвало задание: 2,5,8,9,10,11,13,14,16

Задание 2 - «Действия с десятичными дробями»

Задание 5 - « Простейшие текстовые задачи».

Задание 8 - «Нахождение формулы линейной функции ».

Задание 9 - «Линейные уравнения»

Задание 10 - «Оценка вычислений при решении практических задач »

Задание 11 – «Преобразование выражений»

Задание 13 – «Оперирование понятиями геометрических фигур»

Задание 14 – «Решение геометрических задач»

Задание 16 –«Решение задач разных типов»

### **Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

### **ВПР по математике в 9 классе**

**Дата проведения: 29.09.2022**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8-14	15-20	21-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9 (2 ОВЗ)	7	0	2	5	0	28,57	100

Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили
25	8	18	8	5	0	2

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1	Действия с дробями	57%
2	Простейшие уравнения	29%
3	Простейшие текстовые задачи	57%
4	Числовые неравенства	29%
5	Формула линейной функции	57%
6	Интерпретация графика и диаграммы	14%
7	Выбор оптимального варианта	4%
8	Сравнение иррациональных чисел	43%
9	Алгебраические выражения	43%
10	Начала теории вероятностей	29%
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	29%
12	Задачи на квадратной решётке	71%
13	Тригонометрические функции в геометрии	0%
14	Анализ геометрических высказываний	57%
15	Прикладная геометрия	100%
16	Сопоставительный анализ текста и графиков	43%
17	Геометрическая задача на вычисление	100%
18	Текстовые задачи на движение и работу	86%
19	Свойства чисел	86%

Более успешно выполнены учащимися задания: 2,4,6,7,8,9,10,11,13,6

Задание 2 - «Простейшие уравнения».

Задание 4 - «Числовые неравенства»

Задание 6 - «Интерпретация графика и диаграммы»

Задание 7 – «Выбор оптимального варианта»

Задание 8 – «Сравнение иррациональных чисел»

Задание 9 – «Алгебраические выражения»

Задание 10 – «Начала теории вероятностей»

Задание 11 – «Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы»

Задание 13 - «Тригонометрические функции в геометрии»

Задание 14 – «Сопоставительный анализ текста и графиков»

Затруднения вызвало задание: 1,3,5,12,14,15,17,18,19

Задание 1 - «Действия с дробями»

Задание 3 - «Простейшие текстовые задачи».

Задание 5 - «Формула линейной функции».

Задание 12 - «Задачи на квадратной решётке»

Задание 14 - «Анализ геометрических высказываний»

Задание 15 – «Прикладная геометрия »

Задание 17 – «Геометрическая задача на вычисление»

Задание 18 – «Текстовые задачи на движение и работу»

Задание 19 – «Свойства чисел»

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения». Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**ВПР по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения 20.09.22

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили
38	0	32	11	0	0	0

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

**Вопросы, вызвавшие затруднения учащихся: 1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **1 чел.**, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **5 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	4
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	5
3	Безударная гласная в приставке	1
4	Парный по глухости/звонкости	2
5	Падежное окончание имён существительных	2
6	Падежное окончание имён прилагательных	1
7	Окончание глаголов	3

8	Правописание наречий	5
9	Правописание предлогов	1
10	Мягкий знак – показатель мягкости	2
11	НЕ с глаголами	1
12	Начало предложения с маленькой буквы	1
13	Пропуск, замена	2
14	Перенос слова	1

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Чел.	%
<b>1К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	27
<b>1К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	36
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	6	55
<b>3.1</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	2	18
<b>3.2</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	27
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать		

	соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1	9
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6	55
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	3	27
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	5	45
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	4	36
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	18
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3	27
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6	55
<b>12.1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	45
<b>12.2</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	5	45
<b>13.1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных	7	64

	признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	7	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5	45
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	36
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	4	36

**Более успешно выполнены учащимися задания №3.1** (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), №3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков), №4 (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму), №7 (деление текста на смысловые части, составление плана текста), №9 (определение значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту), №10 (подбор к слову близких по значению слов, синонимов для устранения повторов в тексте).

**Выполнены на недостаточном уровне задания №2** (нахождение предложения с однородными членами распознавание однородных членов предложения), №11 (Умение классифицировать слова по составу), №12 (Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), №13 (морфологический разбор частей речи), №15 (на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

#### **Выводы:**

1. Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.
2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными

источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

### **ВПР по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения **20.09.2022**

#### *Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом*

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

<b>Максимальный балл,</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл по классу</b>	<b>Минимальный балл по классу</b>	<b>Понизили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Подтвердили</b>
45	0	33	5	4	0	12

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
<b>6</b>	16	16	0	4	8	4	25%	75%

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Доля обучающихся, допустивших ошибки</b>
<b>1К1</b>	Соблюдение орфографических норм	81%
<b>1К2</b>	Соблюдение пунктуационных норм	50%
<b>1К3</b>	Правильность списывания текста	19%
<b>2К1</b>	Выполнение фонетического разбора	75%
<b>2К2</b>	Выполнение морфемного разбора	50%
<b>2К3</b>	Выполнение морфологического разбора	94%
<b>2К4</b>	Выполнение синтаксического разбора	81%



3	Ударение	69%
4(1)	Обозначение частей речи в предложении	37%
4(2)	Указание отсутствующих частей речи	81%
5(1)	Предложение с прямой речью	94%
5(2)	Составление схемы предложения	94%
6(1)	Предложение с обращением	75%
6(2)	Объяснение выбора предложения	81%
7(1)	Сложное предложение	62%
7(2)	Объяснение выбора ответа	81%
8	Основная мысль текста	50%
9	Ответ на вопрос по тексту	50%
10	Тип речи	87%
11	Поиск слова со значением	62%
12	Антоним	31%

**Более успешно выполнены** учащимися задания на правильность списывания текста, обозначение частей речи в предложении, выполнение морфемного разбора, подбор антонима к слову.

**Затруднения вызвали** задания на соблюдение орфографических норм, выполнение фонетического разбора, выполнение морфологического разбора, выполнение синтаксического разбора, указание отсутствующих частей речи, предложение с прямой речью, составление схемы предложения, предложение с обращением, объяснение основания выбора предложения, сложное предложение, определение типа речи, поиск слова со значением.

**Выводы:**

1. Большинство ошибок допущено в заданиях: работа с орфографическими ошибками, фонетический, морфологический, синтаксический разборы, работа со знаками препинания в предложениях, в том числе с обращениями и прямой речью и работа с текстом (определение основной мысли).

**Рекомендации:**

1.Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**ВПР по русскому языку в 7 классе**

**Дата проведения 22.09.2022**

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

<b>Максимальный балл,</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл по классу</b>	<b>Минимальный балл по классу</b>	<b>Понизили</b>	<b>Повысили</b>	<b>Подтвердили</b>
51	0	35	25	0	0	0

<b>Класс</b>	<b>Кол – во человек</b>	<b>Кол – во выполнявших работу</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Успеваемость</b>
7	8	8	0	1	7	0	12%	100%

<b>№</b>	<b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>	<b>Доля обучающихся, допустивших ошибки</b>
1К1	Соблюдение орфографических норм	87%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм	37%
1К3	Правильность списывания текста	25%
2К1	Выполнение морфемного разбора	25%
2К2	Выполнение словообразовательного разбора	62%
2К3	Выполнение морфологического разбора	87%
2К4	Выполнение синтаксического разбора	87%
3(1)	Распознавание слова	50%
3(2)	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков	62%

4	Ударение	50%
5	Определение частей речи	37%
6	Исправление неверной формы слова	50%
7(1)	Распознавание предложения и постановка тире	87%
7(2)	Объяснение выбора предложения	100%
8(1)	Обращение в предложении	50%
8(2)	Объяснение выбора ответа	62%
9	Основная мысль текста	75%
10	Составление плана по тексту	62%
11	Ответ на вопрос по тексту	50%
12(1)	Лексическое значение	62%
12(2)	Составление предложения	75%
13(1)	Стилистическая окраска	75%
13(2)	Подбор синонима	50%
14(1)	Объяснение значения фразеологизма	62%
14(2)	Толкование ситуации в заданном тексте	50%

**Более успешно выполнены** учащимися задания на соблюдение пунктуационных норм, правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, определение частей речи, ответ на вопрос по тексту.

**Затруднения вызвали** задания на выполнение словообразовательного разбора, выполнение морфологического разбора, объяснение причины несовпадения количества букв и звуков, распознавание предложения и постановка тире, объяснение выбора предложения, лексическое значение, составление предложения, определение стилистической окраски слова, объяснение значения фразеологизма.

**Выводы:**

1. Ни один учащийся не справился с заданием на объяснение выбора предложения с тире. Половина учащихся справились с заданиями на распознавание слова, обращение в предложении, определение основной мысли текста, подбор синонима к слову. Основные трудности вызвали задания на выполнение разборов, работа со знаками препинания в предложении, работа со значением слова.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

**ВПР по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения 22.09.22

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47

Минимальный балл - 0

Максимальный балл по классу - 33 (Майорова Милана).

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	9	9	-	1	7	1	11%	89%
Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили		
25	8	18	8	5	0	2		

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;

№	Блоки ПООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33 %
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56 %
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	22 %
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22 %
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	22 %
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78 %
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78 %
3.1	Умение находить среди выделенных слов предлоги.	89 %
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других.	89 %
4	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78 %
5	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	33 %
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	89 %

7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	78 %
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	78 %
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	89 %
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	89 %
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33 %
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов,	33 %

	аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33 %
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	11 %
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	11%
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	22 %
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	22 %
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	33 %
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	33 %

	адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	
--	--	--

- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

**Более успешно выполнены учащимися задания:** предложения, осложнённые однородными членами, списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, орфоэпические нормы литературного языка, лексическое значение слова.

**Затруднения вызвало задание:** морфологический, синтаксический разборы, правописание производных предлогов, союзов, отличия от других частей речи, нахождение грамматических ошибок, расстановка знаков препинания..

**Рекомендации:** для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», , «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 9 классе**

Дата проведения 22.09.22

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–23	24–33	34–42

Максимальный балл,	Минимальный балл	Максимальный балл по классу	Минимальный балл по классу	Понизили	Повысили	Подтвердили
42	0	32	9	0	0	0

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9	9	9	-	2	5	2	22%	78%

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Доля обучающихся, допустивших ошибки
1	Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм 1К1	(56 %)



	1К2 1К3	(78%) (22%)
2	Морфемный, морфологический и синтаксический разбор.	8 %
3	Правописание не с разными частями речи.	67 %
4	Правописание Н, НН в словах разных частей речи.	78 %
5	Орфоэпические нормы литературного языка.	22 %
6	Грамматические нормы.	100 %
7	Типы речи, стили речи, основная мысль текста	33 %
8	Тропы.	100 %
9	Лексическое значение слова.	22 %
10	Виды подчинительной связи в словосочетании.	89 %
11	Односоставные предложения	89 %
12	Вводные слова и предложения	44 %
13	Обособленные определения	(56 %)
14	Обособленные обстоятельства	44 %
15	Предложения, осложнённые однородными членами	0

Более успешно выполнены учащимися задания: предложения, осложнённые однородными членами, списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, орфоэпические нормы литературного языка, лексическое значение слова.

Затруднения вызвало задания: тропы, виды подчинительной связи в словосочетании, односоставные предложения.

**Выводы:** В целом проведение ВПР в 9 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;

- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

**Рекомендации:** для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

В срок до 1 декабря учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Изменения, вносимые в рабочие программы были рассмотрены и утверждены в виде Приложения к рабочей программе на школьном методическом объединении и согласованы с заместителем директора по УВР.

Принято решение оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

В срок до 1 декабря 2022 г., по решению образовательной организации, учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов работы по конкретному учебному предмету.

На основе данных о выполнении отдельных заданий была проведена разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, показавших низкие результаты.

В срок до 1 декабря 2022 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали для каждого обучающегося индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Рекомендации:**

**1. В срок с 1 декабря по 27 декабря 2022 г.** учителям-предметникам организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования,

которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

**2.** В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2022 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса в целом.

**3. В срок с 1 декабря по 27 декабря 2022 г.** учителям-предметникам включать в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**4. В срок до 25 декабря 2022 г.** на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программ основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Внесенные изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации согласовать на Педагогическом совете общеобразовательной организации и утвердить приказом руководителя общеобразовательной организации.

30.11.2022 г.

Заместитель директора по УВР

Л.А. Морозова

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи
<b>Сертификат:</b>	370BECBD813E592D83396E835FB23B3C
<b>Владелец:</b>	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 07.06.2022 09:25:00 UTC+10 Действителен до: 31.08.2023 09:25:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	03.04.2023 14:12:56 UTC+10