

Документ подписан электронной подписью.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» с. ФРОЛОВКА  
ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МКОУ СОШ с. Фроловка)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МКОУ СОШ с. Фроловка  
от 16.02.2023 №14/2

**Антикризисная программа**  
**по улучшению качества образования МКОУ СОШ с.Фроловка**  
(на период 2023- 2024 г)

Антикризисная программа по улучшению качества образов - документ, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер.

Основные характеристики антикризисной программы: актуальность, индивидуальность, практическая направленность, реалистичность, реализуемость, результативность.

Антикризисная программа предполагает поэтапный переход школы в качественно новое состояние по улучшению образовательных результатов обучающихся и повышению качества образования в целом в МКОУ СОШ с. Фроловка

Образовательное учреждение	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Фроловка Партизанского муниципального района
Наименование Программы	Антикризисная программа по повышению качества образования (по результатам мониторинговых исследований - ВПР, РИА 2022)
Цель Программы	- повышение качества образования, - повышение образовательных результатов; -повышение профессиональной компетенции педагогов.

Документ подписан электронной подписью.

Основные разработчики Программы	Администрация МКОУ СОШ с. Фроловка
Участники Программы	Обучающиеся, педагоги школы, показавшие низкие результаты
Срок реализации Программы	Январь 2023 - июнь 2024 года
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в улучшении образовательных результатов.</li><li>2. Выстроить эффективную систему внутриклассного и внутришкольного оценивания. Обеспечить проведение системного мониторинга качества образовательных результатов в сопоставлении с текущей успеваемостью, промежуточной успеваемостью и независимыми оценочными процедурами (ВПР, ГИА).</li><li>3. Совершенствовать систему работы педагогов по использованию инновационных образовательных технологий, достижению планируемых результатов.</li></ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создана система индивидуальной поддержки обучающихся. Наблюдается позитивная динамика уровня образовательных результатов обучающихся, подтвержденная независимыми формами оценки качества и аттестации выпускников, внешними и внутренними мониторингами.</li><li>2. Устойчивое функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Педагоги и обучающиеся демонстрируют индивидуальный прогресс в достижении образовательных результатов.</li><li>3. Идет устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий. Выявлены успешные практики форм профессионального взаимодействия педагогов школы внутри и с другими образовательными учреждениями.</li></ol>
Основные индикаторы достижения планируемых результатов	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Снижена доля обучающихся, не подтверждающих результаты учебной деятельности в ходе независимых оценочных процедур.</li><li>2. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.</li><li>3. Наблюдается активность педагогов по внедрению современных технологий (приемов, методов, форм) в</li></ol>

Документ подписан электронной подписью.

образовательный процесс, и демонстрация опыта работы.

Повышение доли удовлетворенности образовательными результатами родителями, обучающихся школы.

### Анализ состояния образовательной системы

С целью выявления уровня обученности учащихся, качества предоставления образовательных услуг общеобразовательным учреждением, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом общеобразовательного учреждения в школе предусмотрено проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Мониторинг качества образования проводится в сопоставлении внутренних (школьного уровня, например, итоги учебного года) и внешних независимых оценок (диагностические работы, пробные экзамены).

Анализ учебной деятельности в 2021/2022 учебном году показывает стабильный уровень успеваемости обучающихся: 100% школьников освоили общеобразовательные программы, неуспевающих нет.

Аттестаты об основном общем образовании получили 10 выпускников 9-го класса или 100 % от общего числа выпускников, аттестаты об основном общем образовании особого образца - 0 выпускников 9-го класса.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 4 выпускника 11-го класса или 80 % от общего числа выпускников.

Сравнительный анализ динамики качества обучения по уровням образования показал понижение процента учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 2021/2022 учебном году. Проблемным полем остается качество знаний учащихся основного общего образования (5-9 классы). Основными задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением, является повышение мотивации к изучению отдельных предметов и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, повышение качества знаний выпускников.

**Окончили год на «4» и «5» (сюда входят и отличники):**

<i>Класс</i>	<i>Количество человек</i>	<i>%</i>
2-4	18	54,55
5-9	14	26,42
10-11	5	45,45
11	2	40,00

**Окончили год на «5» 2 человека - 1,96% в том числе:**

- 2-4 классы 2 чел., 4,55% 5-9 классы 0 чел., 0 % 10-11 классах 0 чел., 0%

**Имеют одну «3» по предмету:**

- количество учащихся с одной тройкой снижается, что свидетельствует о проделанной работе педагогов с мотивированными учащимися.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся за три года показывает следующие результаты:

Документ подписан электронной подписью.

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	116	100	41,58
2020 - 2021	111	100	42,16
2021-2022	112	100	38,14

В связи с аварийным отключением электроэнергии, была разморожена система отопления, школа была переведена на дистанционное обучение, что отрицательно сказалось на качестве обучения, увеличилось число пропущенных уроков. Если в 2020/2021 учебном году в период распространения коронавирусной инфекции было 68 уроков на одного ученика, то в 2021/2022 учебном году стало - 81 урок на одного ученика. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей способствовал сокращению уроков без уважительных причин. Анализ показывает, что качество обучения в 2021/2022 в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 4,02 %.

В соответствии с приказом МКУ «УО» ПМР от 08.09.2021 года №147 «О проведении стартовых диагностических работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях Партизанского муниципального района в 2021/2022 учебном году» в сентябре 2021 года в образовательном учреждении прошла стартовая диагностика учащихся 5-го класса по русскому языку и математике. Стартовая диагностика проводилась по текстам Всероссийской проверочной работы 2021 года для 4 класса.

. Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов учащихся, определили задачи: использовать в текущем контроле контрольные и проверочные работы в формате ВПР; организовывать коррекционную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты ВПР, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса; проводить практические семинарские занятия для педагогов по вопросам изучения кодификаторов ВПР, оценивания работ учащихся, технологии подготовки и проведения ВПР

#### **Анализ ВПР по математике в 5 классе**

Максимальный балл по классу - 15. Минимальный балл по классу - 6. Средний первичный балл по классу – 10

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,7

Понизили – 0 Повысили - 1

Подтвердили - 10

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	11	11	2	4	5	0	6 (55 %)	11 (100%)

Результаты ВПР показали, что у учащихся 5 класса 100% успеваемость по математике, качество знаний – 55%. Подтвердили четвертные оценки - 91% учащихся и повысили - 9%.

#### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

Максимальный балл по классу - 32 . Минимальный балл по классу - 11. Средний первичный балл по классу – 22

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

Документ подписан электронной подписью.

Понизили – 1 Повысили - 0

Подтвердили – 10

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	11	11	0	5	6	0	5 (46 %)	11 (100%)

В ходе стартовой диагностики в 1-ом классе определены уровни подготовленности обучающихся к началу регулярного школьного обучения. По итогам диагностики 2 (13%) учащихся показали высокий уровень общей готовности к школьному обучению, 7 учащихся (47%) - средний уровень готовности, 6 чел. (40%) - не готовы к школьному обучению.

Низкий и слабый уровни были выявлены у учащихся первого класса по критериям: зрительно-моторная координация, сформированность начал логического мышления, скорость переработки информации, внимательность. На основании мониторинга определены задачи: проводить коррекционно-развивающие занятия по программе «Психологическое сопровождение первоклассников по развитию познавательной сферы; использовать в ходе уроков технологии и методики формирования познавательных универсальных учебных действий у учащихся, а так же во внеурочной деятельности возможности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования для коррекции выявленных дефицитов учащихся

В 2022 году Всероссийские проверочные работы проводились в 5-9 классах (осенний период) по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

Качество выполнения заданий по русскому языку в 5-го класса составило 46%, по математике - 55%. В 6-го класса по русскому языку качество - 25%, по математике – 44%. По русскому языку в 7-ом классе - 12%, по математике – 29%. В 8-ом классе качество выполнения ВПР по русскому языку составило 11 %, по математике качество составило – 22%. У учащихся 9-го класса качество выполнения заданий ВПР по русскому языку составило 22 %, качество по математике – 29 %.

Качество знаний по русскому языку и математике значительно уменьшается по сравнению с 5-ми классами. Доля обучающихся, выполняющих ВПР по русскому языку на «5» уменьшается на 11%, на «4» на 11%, а количество «2» увеличивается на 22%. По математике «5» меньше на 11%, «4» меньше на 22%, количество «2» увеличивается на 11 %.

В 2023 году по итогам ВПР для создания системы работы по повышению качества образования необходимо: организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемости учащихся); проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к процедурам внешней оценки разных категорий учащихся.

Документ подписан электронной подписью.

#### **Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11-го классов.**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-го класса прошла в штатном режиме, учащиеся сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике, и два по выбору Учащиеся 9-го класса для участия в ОГЭ выбрали биологию и обществознание. 100% учащихся получили аттестат об основном общем образовании.

#### **Сравнительный анализ итоговой аттестации в 9 классе по основным предметам:**

Предмет	2020-2021 учебный год.			2021-2022 учебный год.		
	Человек	Качество	Средний балл	Человек	Качество	Средний балл
Математика	12	0 %	3,0	10	10 %	3,0
Русский язык	12	50 %	3,5	10	40 %	3,4

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-го класса, завершающих обучение по образовательным программам среднего общего образования проводилась в штатном режиме Учащиеся для получения аттестата и поступления в ВУЗы выбрали профильную математику, физику и обществознание.

В этом учебном году 80% учащиеся сдали ЕГЭ, в прошлом году 100%. Одна ученица аттестат о среднем общем образовании не получила – она не сдала математику базового уровня, от пересдачи в дополнительные сроки по семейным обстоятельствам отказалась

Математику (профильный уровень), необходимую для поступления в вуз, выбрали сдавать 4 выпускника 11-го класса (80% от общего количества выпускников). 50% учащихся переступили минимальный порог 27 баллов. Произошло снижение среднего балла по русскому языку с 58 до 56.

#### **Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	Предмет	Минимальный балл	Средний балл 2020 г.	Средний балл 2021 г.	Средний балл 2022 г.
1	Математика базовая	3	-	-	3,0
2	Математика профильная	27	27	-	27
3	Русский язык	24	69	58	56
4	Обществознание	42	41	-	42
5	Физика	36	41	-	41

.В период аварийной ситуации в образовательном учреждении, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации, в образовательном процессе произошло снижение качества обучения

Документ подписан электронной подписью.

### **Анализ диагностических работ по функциональной грамотности в 2021/2022 учебном году**

С целью оптимизации проведения итогового тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся был проведен мониторинг уровня сформированности читательской и математической грамотности и креативного мышления учащихся 8-го и 9-го классов.

**Анализ** сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся 8-го класса за выполнение всех заданий, 100% (осенью 33 %) учащихся показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся 9-го класса за выполнение всех заданий 70 % (осенью 40 %) учащихся показали повышенный уровень сформированности читательской грамотности, 20% (осенью 50 %) учащихся показали средний уровень. Один ученик показал низкий уровень сформированности читательской функциональной грамотности.

**Анализ** сформированности математической грамотности функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся 8-го класса за выполнение всех заданий, 59 % учащихся показали повышенный и средний уровень сформированности математической грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся 9-го класса за выполнение всех заданий, 30 % учащихся показали повышенный и средний уровень, 60% учащихся показали низкий уровень и 10 % учащихся показали недостаточный уровень сформированности математической грамотности (осенью этот результат составлял 80 %)

**Анализ** сформированности креативного мышления функциональной грамотности.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, 29 % учащихся 8-го класса показали повышенный и высокий уровень сформированности креативного мышления, 43 % средний уровень и 14 % - низкий уровень сформированности креативного мышления.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся 9-го класса за выполнение всех заданий, 30 % учащихся показали средний уровень сформированности креативного мышления, 60 % - низкий уровень, один ученик не справился с работой, показал полное отсутствие сформированности креативного мышления.

Уровень сформированности читательской, математической грамотности и креативного мышления учащихся 8-го и 9-го классов повысился в среднем на 30 % . Результат увеличился с 40 % до 70 %, но необходимо работать над повышением сформированности функциональной грамотности до 100 %

Документ подписан электронной подписью.

ВПР и ГИА	
Проблема	Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана. Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.
Причина	<p><u>Обучающиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.</li><li>2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).</li><li>3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.</li><li>4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.</li></ol> <p>Низкое овладение понятийным аппаратом.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</li></ol> <p><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.</li><li>2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.</li><li>3. Низкое качество работы обучающихся по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.</li></ol>
Цель	Создание условий для обеспечения повышения качества образования и успешного прохождения обучающимися ВПР и успешности каждого.
Задачи	<p><u>Администрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обеспечить методическое сопровождение педагогов по подготовке обучающихся к ВПР;</li><li>-провести методические события, повышающие педагогическую компетентность в преподавании учебных предметов;</li><li>-организовать индивидуальный контроль и оказание адресной помощи педагогам, обучающиеся которых показали низкие образовательные результаты;</li><li>- организовать посещение уроков с целью отслеживания включения в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся заданий для оценки сформированных умений, видов деятельности.</li></ul> <p><u>Педагогам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми</li></ul>

Документ подписан электронной подписью.

<p>умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса и всей общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;</li><li>- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;</li><li>- увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся. Можно использовать задания из демоверсии КИМ ВПР и КИМ ГИА.</li></ul>
---

### План мероприятий («Дорожная карта»)

Задачи:

- Систематическое отслеживание образовательных достижений обучающихся.
- Методическое сопровождение учителей предметников на основе индивидуального профиля профессиональных компетенций.

<b>Этап 1 Организационно-аналитический</b>			
<b>Цель:</b> выявление проблем и организация мероприятий			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
<p>1. Ознакомление с результатами ВПР и др. диагностических работ, региональных мониторинговых исследований, административных диагностических работ.</p> <p>Анализ результатов ВПР, диагностических работ, административных диагностических работ.</p> <p>Разработка путей решения для учителей предметников при анализе ВПР, диагностической работе.</p>	<p>ноябрь - декабрь (по отчетам с сайта ФИС ОКО, аналитическим отчетам)</p>	<p>Зам. директора по УР, педагоги-предметники, работающие в 5-9 классах</p>	<p>Анализ отдельных параметров, влияющих на качество образовательных результатов.</p> <p>Сравнительный анализ результатов по алгоритму.</p> <p>Аналитический отчет по результатам мониторингового исследования по каждому предмету, заявленному в ВПР, отдельному педагогу.</p>

Документ подписан электронной подписью.

<p>2. Выявление проблем и причин несформированности предметных и метапредметных умений обучающихся (русский язык и математика, биология, география, история, обществознание, физика, химия, английский язык)</p>	<p>Июнь 2023</p>	<p>учителя предметники, участвующие в ВПР</p>	<p>Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу</p>
<p>3. Собеседование с педагогом по аналитическому отчету (по классу, по каждому ученику, показавшему низкие образовательные результаты)</p>	<p>Июнь 2023</p>	<p>заместитель директора по УР</p>	<p>Определение дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов.</p>
<p><b>Этап № 2</b> <b>Организация деятельности с педагогами (методическое сопровождение педагогов)</b></p>			
<p><b>Цель:</b> проведение мероприятий, направленных на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов</p>			
<p>1. Организация творческих групп учителей предметников. Проведение совместных заседаний по вопросу разработок (подборке) заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у обучающихся.</p>	<p>сентябрь</p>	<p>творческие группы педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ работы творческих групп и внесение корректив;</li> <li>- подбор эффективных приемов, методов, технологий, способствующих наилучшему усвоению учебного материала;</li> <li>- составление диагностических работ в форме демо-версий по материалам ВПР для проведения работ на школьном уровне;</li> </ul>
<p>2. Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР, итоговой аттестации. Посещение уроков.</p>	<p>сентябрь-октябрь (по отдельному графику)</p>	<p>заместитель директора по учебной работе</p>	<p>Цель посещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в освоение нового учебного материала, по которому были выявлены проблемные поля,</li> <li>- использование заданий на уроках из демоверсии КИМ ВПР</li> </ul>

Документ подписан электронной подписью.

3. Контроль за проведением консультаций для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, по результатам ВПР и диагностических работ.	В течение года	заместитель директора по учебной работе	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся
4. Разработка программ педагогами - предметниками по индивидуальному сопровождению обучающихся, показавших низкие образовательные результаты	В течение года	педагоги-предметники 4-9 классов	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся
5. Организация консультативной помощи учителям-предметникам работающим в 4-8 классах с неподтвержденными результатами ВПР, диагностическим работам в 9-х классах	еженедельно	педагоги-предметники 4-9 классов	Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ
6. Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей – предметников. Организация и проведение педагогического совета по вопросам обобщения лучшего опыта по подготовки обучающихся к проведению мониторинговых исследований	март 2024	заместитель директора по УВР	Повышение качества проведения ВПР, диагностических работ
Повышение квалификации педагогов: (учителя русского языка, математики, биологии, истории и обществознания, географии, физики и английского языка)	В течение года	заместитель директора педагоги - предметники творческие группы	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
<b>Проведение заседаний ШМО:</b> «Итоги проведения диагностических работ по математике и русскому языку учащихся 9-х и 11-х классов»; «Изучение сложных тем по предметам, входящим в ГИА»; «Организация внеурочной деятельности на основе предметного содержания как ресурс повышения качества образовательных результатов»	В течение года	заместитель директора педагоги - предметники творческие группы	Повышение компетенции педагогов по вопросам итогового оценивания предметных и метапредметных результатов.

Документ подписан электронной подписью.

Контроль участия педагогов школы в образовательных мероприятиях и событиях разного уровня: региональный, муниципальный, школьный	В течение года	заместитель директора творческие группы	
<b>Этап № 3 Информационно-просветительская работа</b>			
Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	В течение года	заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогов по проведению мониторинговых исследований
Информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся классов, в которых проводится мониторинг качества подготовки по соответствующим учебным предметам. Проведение родительских собраний.	В течение года	заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники	Повышение компетентности родителей по организации мониторинговых исследований.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА НЕ ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:**

**Сертификат:**

**Владелец:**

**Издатель:**

Подписи математически корректны, но нет полного доверия к одному или нескольким сертификатам подписи

370BECBD813E592D83396E835FB23B3C

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Бойко, Татьяна Борисовна, prim.buh@mail.ru, 252401776521, 2524005715, 07034615838, 1032501024577, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" С.ФРОЛОВКА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Директор, с. Фроловка, ул. Лазо, 9, Приморский край, RU

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc\_fk@roskazna.ru

Документ подписан электронной подписью.

**Срок действия:**

Действителен с: 07.06.2022 09:25:00 UTC+10

Действителен до: 31.08.2023 09:25:00 UTC+10

**Дата и время создания ЭП:**

03.03.2023 08:35:09 UTC+10